

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
وتكوين الأطر  
والبحوث العلمي



كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

# التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس المواد الإسلامية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصلي

يوليوز 2007

مديرية المناهج

شارع ابن خلدون 42 - أكدال - الرباط ☎ 037777303 037680900

الفهرس	
الصفحة	الموضوع
	<b>القسم الأول: بناء المنهاج المنطلقات والمرجعيات</b>
3	تمهيد
	1. المنطلقات والمرجعيات
	2. مواصفات المتعلمين في نهاية سلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل
5	3. الكفايات والقيم المستهدفة
6	4. بناء منهاج المواد الإسلامية
8	5. المقاربة البيداغوجية
10	6. المنهجية المعتمدة
	<b>القسم الثاني: البرامج الدراسية</b>
11	1. برنامج الجذع المشترك
19	2. برنامج السنة الأولى من سلك البكالوريا
36	3. برنامج السنة الثانية من سلك البكالوريا

# القسم الأول بناء المنهاج المنطلقات والمرجعيات

## تمهيد

يمثل التعليم الأصيل، في المنظومة التعليمية والتربوية مظهرا من مظاهر التثبيت بالهوية الإسلامية والحضارية للمغرب، وتشكل المواد الإسلامية ومواد اللغة العربية نواته المركزية، مما يجعل منه نمطا تعليميا خاصا في هيكلته وتنظيمه التربوي. وتعد عملية مراجعة المناهج التربوية محطة أساسية لتجديد التعليم الأصيل وتنظيمها وبيداغوجيا:

- **تنظيميا:** بإخضاعه من حيث الهيكلية ونظام الدراسة، لقواعد النظام التربوي باعتباره مكونا من مكونات المنظومة التربوية، وجعله قطبا متميزا تحكمه قواسم مشتركة مع الأقطاب الأخرى من حيث الأدوار والأهداف.
- **بيداغوجيا:** ببناء المناهج الدراسية في التعليم الأصيل، استنادا إلى المبادئ التي تتأسس عليها عملية مراجعة البرامج والمناهج وهي المبادئ التي وردت في التوجيهات العامة وفي الوثيقة الصادرة عن اللجنة البيسلكية. في هذا السياق يعتبر قطب التعليم الأصيل هيكلية جديدة لسلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل ويتكون من جذع مشترك وشعبتين: شعبة العلوم الشرعية وشعبة اللغة العربية.

وتستمد شعبتا العلوم الشرعية واللغة العربية مبررات إدراجهما في هذا القطب من الأهمية الخاصة للمواد الإسلامية ولمواد اللغة العربية في سلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل.

## 1. المنطلقات والمرجعيات

ينطلق منهاج المواد الإسلامية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل من المرجعية التالية:

**1.1. الميثاق الوطني للتربية والتكوين** في غاياته الكبرى، والدعامات المتعلقة بالرفع من جودة التربية والتكوين: (الدعامات 5،6،7،8).

**1.2. عناصر الفلسفة التربوية** التي توظف عملية مراجعة البرامج والمناهج، والمتضمنة في الكتاب الأبيض ووثيقة الاختيارات والتوجيهات المتمثلة في الأبعاد التالية:

- تكوين مواطنين قادرين على التفاعل والتكيف مع المتغيرات المجتمعية؛
- استحضار القيم المرجعية للمجتمع المغربي؛
- الاستجابة لمتطلبات مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية...
- مواكبة المستجدات التربوية والديداكتيكية، وتطور المعرفة في جميع أبعادها؛
- اعتبار المدرسة بجميع مكوناتها حقلًا واسعًا لترسيخ قيم العقيدة الإسلامية السمحاء، والمثل العليا الفاضلة، وقيم المواطنة وحقوق الإنسان، وممارسة الحياة الديمقراطية، وإعداد الفرد للاندماج في المحيط الاجتماعي، والمساهمة في تقدم وازدهار مجتمعه.

## 2. مواصفات المتعلمين في نهاية سلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل

### 2.1. مواصفات عامة

يستند تحديد مواصفات المتخرجين إلى سلم المبادئ المحددة في الوثيقة الإطار، وخصوصية التعليم التأهيلي الأصيل. وقد صنفت هذه المواصفات إلى مواصفات مرتبطة بالقيم والمقاييس الاجتماعية وأخرى مرتبطة بالكفايات والمضامين.

## 2.1.1. المواصفات المرتبطة بالقيم والمقاييس الاجتماعية

يمكن إجمال هذه المواصفات في جعل المتعلم(ة):

- متشعبا بقيم الدين الإسلامي، ومعتزا بهويته الدينية والوطنية، محافظا على تراثه الحضاري محصنا ضد كل أنواع الاستلاب الفكري؛
- منفتحا على قيم الحضارة المعاصرة في أبعادها الإنسانية؛
- ملما بقيم الحداثة والديمقراطية وحقوق الإنسان المنسجمة مع خصوصيته الدينية والوطنية والحضارية؛
- متمسكا بالسلوك الإسلامي القويم والمثل العليا المستمدة من روح الدين الإسلامي.

## 2.1.2. المواصفات المرتبطة بالكفايات والمضامين

تتجلى هذه المواصفات في جعل المتعلم(ة):

- ممتلكا لرصيد معرفي في مجال العلوم الشرعية واللغوية والأدبية والعلوم الإنسانية مما يؤهله لفهم مختلف مكونات الثقافة العربية الإسلامية وتحليلها وتمثلها؛
- ممتلكا لأدوات التعامل مع أنواع الخطاب (الشرعي، والأدبي...) وقادرا على فهم التراث العربي الإسلامي، والإنساني.
- متمكنا من مفاهيم التحليل والاستنتاج، ومن مهارات الاستدلال والبرهنة والحكم القويم
- قادرا على معرفة ذاته المتشعبة بالقيم الإسلامية المتسامحة والقيم الحضارية، وقيم المواطنة، وحقوق الإنسان، وبلورة ذلك في علاقته مع الآخرين؛
- متمكنا من توظيف الثقافة العربية الإسلامية والانفتاح على مختلف الثقافات.

## 2.2. مواصفات المتعلم عند نهاية سلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل في مسلك العلوم الشرعية

يهدف التكوين في هذا المسلك إلى:

- التمكن من بعض جوانب العلوم الشرعية؛
- القدرة على فهم كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم فهما سليما؛
- الإلمام بالضروري من الأحكام الشرعية ومقاصد الشارع منها؛
- القدرة على استكشاف أنواع المعاملات داخل المجتمع ومعرفة موقف الشرع منها؛
- التمكن من المنهج العلمي في الفهم والاستنباط والتوثيق؛
- اكتساب مهارات التعامل مع كل المسائل المتعلقة بالمواريث؛
- تعرف خصائص الكتابة الأدبية من خلال تعرف خصائصها البنائية وتعرف مقومات الاتجاهات الأدبية والخطابات النقدية؛
- التمكن من نسق اللغة العربية وتوظيف المعارف اللغوية في فهم النص القرآني وإدراك أوجه إعجازه، وكذا فهم كلام الرسول صلى الله عليه وسلم؛
- القدرة على التواصل مع الآخرين والدفاع عن الرأي الشخصي؛
- ترسيخ مبادئ العقيدة الإسلامية في جانبها العقدي؛
- التشعب بقيم الشريعة الإسلامية في تجلياتها المختلفة: العدل والتسامح والتعاون، وحقوق الإنسان؛
- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه المحيط الاجتماعي والطبيعي والثقافي من خلال توظيف المعارف والكفايات المكتسبة في إطار من التفاعل الإيجابي؛
- القدرة على متابعة الدراسات الجامعية خاصة في مجالات الشريعة والقانون والدراسات الإسلامية أو الاندماج في الحياة العملية.

## 2.3. مواصفات المتعلم عند نهاية سلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل في مسلك اللغة العربية

يرمي التكوين بهذا المسلك إلى:

- القدرة على توظيف الأدوات اللغوية والبلاغية في فهم مراد كلام الله وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم، وإدراك دورها في استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها؛
- التمكن من بعض جوانب العلوم الشرعية تفسيراً وحديثاً؛

- التشبع بقيم الشريعة الإسلامية (العدل والتسامح والتعاون وحب الخير للناس) وقيم حقوق الإنسان؛
- ترسيخ مبادئ العقيدة الإسلامية في جانبها العقدي؛
- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه المحيط الاجتماعي والطبيعي والثقافي من خلال توظيف المعارف المكتسبة في إطار من التفاعل الإيجابي؛
- القدرة على متابعة الدراسات الجامعية، خاصة الدراسات اللغوية والأدبية والشريعة والقانون والدراسات الإسلامية أو الاندماج في الحياة العملية؛
- تعرف المتعلم(ة) أنماط الكتابة الأدبية (نثرا وشعرا) قديمها وحديثها في تحولاتها التاريخية، وتعرف اتجاهاتها وأنماط الخطاب المؤطرة لهذه الكتابة؛
- التمكن من نسق اللغة العربية من خلال دراسة نظامها الصوتي والصرفي والنحوي والإيقاعي وتوظيف المكتسبات اللغوية في مختلف الأوضاع التواصلية؛
- التمكن من الأدوات البلاغية من أجل فهم النصوص الأدبية وتأويلها؛
- الإطلاع على بعض معالم التفكير اللغوي والبلاغي إغناء لثقافة المتعلم؛
- التمكن من منهجية التحليل والقدرة على توظيف مختلف المقاربات المنهجية من أجل وصف الظواهر اللغوية والأدبية.

### 3. الكفايات والقيم المستهدفة

يكتسي مناهج المواد الإسلامية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل أهمية كبرى في تكوين المتعلم(ة) معرفيا وتربويا، وبناء شخصيته المتوازنة، وقد روعي في بناء هذا المنهاج تحقيق الكفايات الأساسية والقيم والمقاييس الاجتماعية التالية:

#### 3.1. الكفايات الأساسية:

- امتلاك التلميذ(ة) أدوات منهجية تساعده على فهم النص الشرعي: القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف.
- معرفة الضروري من الأحكام الشرعية المتعلقة بنظام الأسرة في الإسلام.
- القدرة على فهم النصوص الفقهية والأصولية، مستثمرا في ذلك المنهاج العلمي القائم على التوثيق والفهم والاستنتاج والاستنباط.
- امتلاك بعض المعارف المتعلقة بعلم التوثيق والمكتبة واستثمار ذلك في حياته.
- القدرة المتعلم على توظيف الأدوات المنهجية لفهم النص الشرعي: القرآن والحديث؛
- امتلاك أحكام شرعية تتعلق بعلاقة الإنسان بالكون وعلاقة الإنسان وما يحققه الأمن الصحي والاجتماعي؛
- القدرة على تحديد وإبراز أسس العدل في الإسلام من خلال الأحاديث النبوية؛
- إدراك العلاقة بين العلم والعمل في الإسلام، واستثمار ذلك في الحياة؛
- فهم النصوص الفقهية والأصولية التي أنتجها علماء الأمة مستثمرا في ذلك المنهاج العلمي القائم على التوثيق والفهم والاستنباط؛
- اكتشاف أنواع المعاملات ومطلق التبرعات من وقف وصدقة، وزكاة الأحكام الشرعية المتعلقة بها؛
- اكتساب مهارات رياضية تساعده على حل المسائل المتعلقة بالمواريث وتحديد القوانين المتعلقة بالمواقيت.

#### 3.2. القيم والمقاييس الاجتماعية:

- التشبع بقيم المودة والرحمة والتسامح، والتعاون بين أفراد الأسرة.
- التشبث بقيم الموضوعية واحترام حقوق الإنسان والحوار في التعامل مع الآخرين.
- التمسك بالسلوك الإسلامي القويم والمثل العليا المستمدة من روح الدين الإسلامي الحنيف.
- ترسيخ مبادئ العقيدة الإسلامية؛
- التشبع بقيم الشريعة الإسلامية في جميع مجالات الحياة الكونية والصحية والاجتماعية؛
- تحسين السلوك الاجتماعي في جميع أبعاده؛

- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه المحيطين: الاجتماعي والطبيعي؛
- المحافظة على الذات والسعي في سبيل المصلحة العامة.

#### 4. بناء منهاج المواد الإسلامية

روعي في بناء منهاج المواد الإسلامية:

- مبدأ التوازن بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي؛
- اعتبار التربية على القيم وتنمية القدرات والمهارات والكفايات كمدخل لبناء المنهاج؛
- التنسيق والتكامل بين مختلف المواد الإسلامية لتحقيق كفايات التعلم ومواصفات التخرج؛
- مراعاة مركزية المتعلم(ة) وذلك بتمهيده وجعله يبني المعرفة بنفسه ويعيد استثمار مكتسباته في وضعيات وسياقات جديدة من خلال امتدادات مفتوحة على مختلف المواد الدراسية وعلى الحياة؛
- تعزيز وتعميق مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية؛
- تنظيم المنهاج في إطار وحدات تتميز بوضوح الأهداف ودقتها وضبط الغلاف الزمني لكل من (الدروس النظرية والتطبيقات والأنشطة والتقويم)
- تهيئ المتعلم للتخصص ومواصلة السياسة العليا استجابة لحاجاته العلمية والنفسية والاجتماعية.

#### 4.1. المضامين والأنشطة وتنظيم السنة الدراسية

##### 4.1. الجذع المشترك

###### • المضامين

جاءت مضامين المواد الإسلامية (التفسير، الحديث، الفقه، الأصول) في المنهاج الجديد منسجمة مع الكفايات والقيم التي اعتمدت مدخلا لبناء منهاج هذه المواد، ويظهر ذلك جليا في ما يلي:

###### ○ التفسير:

روعي في اختيار مضامين وحدتي التفسير الجانب النظري والمنهجي الذي يتعلق باكتساب العلوم والأدوات والآليات التي يحتاجها المتعلم لفهم النص القرآني وتعتبر أساسية لتحقيق الفهم السليم لكلام الله مثل: أسباب النزول والمكي والمدني وكذلك ما يتعلق بخصائص النص القرآني الأسلوبية والمضمونية.

###### ○ الحديث:

سيتلقى المتعلم(ة) في هذه المادة مضامين تتعلق بعلم الحديث رواية ودراية وسيتعرف على مصادر الحديث النبوي الشريف، مع الوقوف على مناهج مؤلفيها، وكيفية استخدامها، مما يؤهله لاستغلالها، وتوظيفها في التعلم الذاتي، والرجوع إليها بسهولة أثناء البحث الشخصي.

###### ○ الفقه:

يمتاز الفقه الإسلامي بطبيعته العملية، وشمولية أحكامه لكل ما هو فردي واجتماعي... وانسجاما مع المرحلة التعليمية للتلميذ(ة). فقد اختيرت المضامين التي هي أقرب إلى التلميذ(ة)، والتي تتناسب مع نموه العمري والمعرفي انطلاقا من الأسرة ومقومات بنائها، والأحكام المتعلقة بذلك، (الخطبة، النكاح، أركانه، العلاقة بين الزوجين، حقوق الأبناء...) والأسباب المؤدية إلى تفككها (الطلاق - أركانه - أنواعه - وحقوق الزوجة والأبناء بعد الطلاق...).

###### ○ الأصول:

علم الأصول من العلوم الشرعية التي لها دور كبير في تشكيل شخصية التلميذ(ة) على المستويين: العلمي والمنهجي، فبواسطته يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي، وأدلتها، ومعرفة حجية الأدلة، ومراتبها في الاستدلال وشروط هذا الاستدلال، وتحديد مناهج الاستنباط ومقاصد الشرع من تشريعه للأحكام، وقد جاءت وحدتا هذا العلم منسجمة مع الأبعاد العلمية والتربوية المذكورة، بحيث ركزت على معرفة الأدلة الشرعية (القرآن والسنة، الاجماع، القياس...) وطبيعة كل دليل وحجيته وأنواع الحكم التكليفي...

###### • الأنشطة التعليمية

إن نشاط المتعلم(ة) سواء داخل الفصل أو خارجه له دور كبير في تفعيل المضامين وجعلها أكثر فاعلية وتأثيرا مما يلزم الانتقال بالتلميذ(ة) من وضعية المتلقي المستمع المردد إلى وضعية المنتج المحاور والمشارك في إنتاج المعرفة، وتقديم الآراء، وهذا يتطلب مساعدته على الإعداد والاحتكاك بمصادر العلم المختلفة، وبالواقع

مع توفير كل الوسائل المساعدة على تحقيق ذلك، وإعطائه الفرصة للتعبير عن آرائه، وتقديم ما أنتجه واستثمار ما تلقاه في مواقف تعليمية سابقة وفي مواد تعليمية موازية.

#### • تنظيم السنة الدراسية

- اعتبار الجذع المشترك سنة دراسية كاملة تتكون من دورتين اثنتين.
- اعتبار الوحدة التعليمية أساساً لبناء المنهاج الدراسي لجميع المواد المقررة: (التفسير والحديث - الفقه والأصول).
- اعتماد نظام الحصص بدل نظام المجزوءات، وقد روعي في توزيع الحصص حجم مضامين كل مادة واحترام الغلاف الزمني المخصص لهذا القطب.

#### 4.2. السنة الأولى من سلك البكالوريا

يشتمل سلك البكالوريا على مسلكين:

- مسلك العلوم الشرعية؛
- مسلك اللغة العربية.

ويتم توجيه التلميذات والتلاميذ إلى أحد المسلكين استناداً إلى ما أظهره من استعداد ورغبة في مواصلة الدراسة بأحد المجالين حيث تمت هيكلة البرنامج الدراسي في وحدات تعمل على تنظيم مواقف التعليم والتعلم وتتضمن الكلية والتألف والانسجام تحقيقاً للتكامل بين مختلف مفردات المقرر الدراسي وامتداد هذا التكامل واتصاله بمجالات الحياة ومظاهر نشاط المتعلم(ة) ومدركاته وقدرته على الفهم والوعي بمسار تعليمه وتعلمه.

#### • وحدات المواد الإسلامية المقررة بمسلك العلوم الشرعية

- **النفسي:**
  - الوحدة الأولى: أسس بناء المجتمع في القرآن.
  - الوحدة الثانية: من مظاهر الإيمان العملية والسلوكية.
- **الحديث:**
  - الوحدة الأولى: مصطلحات حديثية.
  - الوحدة الثانية: الاعتدال والتسامح.
- **الفقه:**
  - الوحدة الأولى: تنظيم المعاملات المالية في الفقه الإسلامي (1)
  - الوحدة الثانية: تنظيم المعاملات المالية في الفقه الإسلامي (2)
- **الأصول:**
  - الوحدة الأولى: من مباحث الحكم والأهلية.
  - الوحدة الثانية: من مباحث طرق استنباط الأحكام.
- **الفرائض:**
  - الوحدة الأولى: أحكام تتعلق بالإرث
  - الوحدة الثانية: أحوال الورثة
- **التوقيت:**
  - الوحدة الأولى: التاريخ الهجري
  - الوحدة الثانية: التاريخ الميلادي

#### • وحدات المواد الإسلامية المقررة بمسلك اللغة العربية

- **التفسير:**
  - الوحدة الأولى: أسس بناء المجتمع في القرآن.
  - الوحدة الثانية: من مظاهر الإيمان العملية والسلوكية.
- **الحديث:**
  - الوحدة الأولى: مصطلحات حديثية.
  - الوحدة الثانية: الاعتدال والتسامح.

### • الأنشطة التطبيقية

انطلاقاً من نصوص شرعية أو فكرية أو علمية لمجموعة من العلماء - تذييل بأسئلة مختلفة تساعد على التحليل والاستنتاج والاستنباط والإجابة عن كثير من التساؤلات أو تعميق ما تم انجازه في حصص الدروس النظرية أو تطبيق ما تعلمه في تلك الحصص.

### 4.3. السنة الثانية من سلك البكالوريا

#### • وحدات المواد الإسلامية المقررة بمسلك العلوم الشرعية

##### ○ التفسير:

- الوحدة الأولى: علاقة الإنسان بالكون/علاقة الإنسان بالإنسان
- الوحدة الثانية: الأمن الصحي والاجتماعي في الإسلام

##### ○ الحديث:

- الوحدة الأولى: من أسس تحقيق العدل في الإسلام
- الوحدة الثانية: اقتضاء العلم العمل

##### ○ الفقه:

- الوحدة الأولى: تنظيم العلاقات المالية في الفقه الإسلامي
- الوحدة الثانية: وسائل تحقيق التكافل الاجتماعي.

##### ○ الأصول:

- الوحدة الأولى: مقاصد الشريعة الإسلامية؛
- الوحدة الثانية: الاجتهاد وضوابطه.

##### ○ الفرائض:

- الوحدة الأولى: أحكام عملية لفقه الإرث؛
- الوحدة الثانية: أحكام عملية لفقه الإرث؛

##### ○ التوقيف:

- الوحدة الأولى: التاريخ الميلادي والفلاحي؛
- الوحدة الثانية: الفلك وأقسامه؛

#### • وحدات المواد الإسلامية المقررة بمسلك اللغة العربية

##### ○ التفسير: نفس ما في شعبة العلوم الشرعية؛

##### ○ الحديث: نفس ما في شعبة العلوم الشرعية.

### 5. المقاربة البيداغوجية

إن برامج المواد الإسلامية ينبغي أن تستهدف المساهمة في بناء معالم شخصية المتعلم(ة) على المستوى القيمي والفكري والثقافي والمنهجي والتواصلي، كما على مستوى الميولات والاتجاهات، وذلك بتمكينه من امتلاك المعارف والعلوم وطرق وكيفيات البحث في مختلف المصادر والمراجع، والاستخدام السليم للتطورات التكنولوجية وتوظيفها في إطار ذلك، وإقداره على ممارسة التعلم الذاتي لينخرط في واقعه ويؤثر فيه وعليه. ومن هذه المنطلقات تنبغي إعادة النظر في طريقة تقديم المواد، بشكل يمنح لها الفاعلية والتأثير ارتكازاً على العناصر العامة التالية:

### 5.1. على مستوى الدروس النظرية

• الحوار بجميع أشكاله: بحيث تنصب جميع الأسئلة على دلالات النصوص: بتحديد مفاهيمها، ومعاني مصطلحاتها الشرعية، ومضامينها العامة، لتحقيق الفهم السليم، الذي يساعد على تحقيق المهارات الأخرى.

• التحليل والاستنباط: وهي عملية تعليمية تؤدي إلى تحقيق التفاعل مع الخطاب الشرعي بعمق وفعالية، لكي يكون التلميذ قادراً على استنباط الأحكام التي من أجلها تم اختيار النصوص الشرعية،



وعندما يتم استحضار نصوص أخرى مدعمة، ومقارنتها ببعضها، تكون عملية الاستنتاج متكاملة وشاملة لكل ما يتطلبه تقديم أي مضمون من المضمين المذكورة في المناهج.

## 5.2. على مستوى الدروس التطبيقية

إن التوصل إلى الأحكام والقواعد الفقهية والحديثية والأصولية لن يكون لها دورها التربوي والتعليمي إلا بتطبيقها على أمثلة وحالات أخرى مشابهة سواء كانت نصوصا أو وقائع أو أحداثا، تتاح فيها للتلاميذ فرصة المعرفة من مجالها النظري إلى مجالها التطبيقي العلمي وهذا يتطلب تنوع الفضاءات التربوية من التعليم الجماعي إلى التعلم الذاتي، والعمل في مجموعات. ولأهمية التطبيق في المواد الإسلامية، فقد خصص له المنهاج دروسا خاصة، تكون مجالا لتحقيق التنوع التطبيقات.

## 5.3. على مستوى الأنشطة التعليمية/التعليمية

إن نشاط المتعلم(ة) سواء داخل الفصل أو خارجه له دور كبير في تفعيل المضمين، وجعلها أكثر فاعلية وتأثيرا، مما يلزم الانتقال بالتلميذ(ة) من وضعية المتلقي المستمع المردد إلى وضعية المنتج المحاور والمشارك في إنتاج المعرفة وتقديم الآراء، وهذا يتطلب مساعدته على الإعداد والاحتكاك بمصادر العلم المختلفة وبالواقع، مع توفير كل الوسائل المساعدة على تحقيق ذلك، وإعطائه الفرصة للتعبير عن آرائه، وتقديم ما أنتجه واستثمار ما تلقاه من مواقف تعليمية سابقة، وفي مواد تعليمية موازية...  
إن تغييب الأنشطة التعليمية/التعليمية أو التقليل من قيمتها التربوية يؤدي إلى تكريس السلبية والإتكالية، ويحكم على منهجية التدريس بالفشل؛ ولا شك أن التقليل من الدروس ذات الطابع النظري لفائدة التطبيقات والأنشطة التعليمية/التعليمية في المنهاج الجديد، وتنوع الفضاءات التربوية يساعدان على التعلم الذاتي للمتعلم(ة).

## 5.4. على مستوى الوسائل الديداكتيكية

تتنوع الوسائل الديداكتيكية التي توظف في المواد الإسلامية، فمنها ما هو لفظي (المثال، القصة، الأساليب البيانية) ومنها ما هو سمعي (التسجيلات الصوتية لبعض المقرئين التي توظف في قراءة النص القرآني...) ومنها ما هو سمعي بصري (أشرطة الفيديو، وأقراص المعلومات المتضمنة لبرامج تعليمية، وأقراص القرآن الكريم وعلومه، والسنة النبوية، والفقه والأصول...) وتوظف هذه الوسائل خلال أنشطة التعلم، وعند عرض بعض المعارف داخل الفصل وخارجه، حسب المستطاع.  
وتنوع الوسائل وحسن استعمالها يساعدان على تسيير التعليم والتعلم وإدراك مضمين الدروس بسهولة وحيوية وفاعلية.

## 5.5. على مستوى التقويم

تتعدد أنواع التقويم، وبالتالي تختلف وظائف كل نوع حسب موقفه داخل العملية التعليمية التعلمية... ويلزم استغلال كل نوع في محله المناسب: فالتقويم التشخيصي يتم بواسطة التعرف على وضعية التلميذ(ة) العلمية، وتحديد مستواه الحقيقي، وتجسيد مكتسباته السابقة... أما التقويم التكويني أو المرحلي فإنه يساعد على معرفة مدى فاعلية وتأثير المضمين المقدمة، وتثبيت ذلك، والوقوف على الكفايات والقيم التي تحقق تدريجيا. ويلعب التقويم الإجمالي أو النهائي دورا هاما في التيقن من نتائج الموقف التعليمي المعرفية والمهارية والوجدانية.  
ولكي يكون التقويم فعالا لا بد من تحضير أسئلته، التي من المفروض أن تكون متنوعة، وشاملة لكل المهارات والمواقف. والتقويم بجميع أنواعه كما يكون في موقف تعليمي واحد، كذلك يطبق خلال إنجاز كل وحدة من وحدات البرنامج.

## 5.6. على مستوى الدعم

عرفت إستراتيجية الدعم التي تم إدماجها في سياق المنظومة التربوية تطورات في المفهوم والتصور، رافقت التجارب والمقاربات المختلفة التي تمت من خلالها معالجة مسألة الدعم، سواء على مستوى عام أو على مستوى المواد والتخصصات، والتي أدت إلى إدماج الدعم ضمن بنيات النظام التربوي. حيث أصبح بنية أساسية تتوفر لها مقاصد واضحة وتصورات مضبوطة وصلات وثيقة مع إنجاز الفعل التعليمي.  
والدعم التربوي في إحدى تعريفاته «مجموعة من الوسائل والتقنيات التربوية التي يمكن نهجها داخل الفصل أو خارجه لتلافي بعض ما قد يعترض تعلم المتعلمين من صعوبات تحول دون إبراز القدرات الحقيقية وتنمية الكفايات والتعبير عن الإمكانيات الفعلية الكامنة لدى المتعلمين».

ويتمظهر الدعم في أنواع: وقائي، تتبعي، تعويضي، مندمج، مؤسساتي. ولتنفيذ الأنماط والوضعيات السالفة يلزم تحديد إجراءات وأدوات تمكن المدرس(ة) من جعل الدعم ممارسة يومية وتقوم هذه الإجراءات على خطوات منهجية يلزم تكييفها بحسب خصوصيات المواد الإسلامية، وهي كالاتي:

- التوفر على أهداف واضحة وواصفة للنتائج المرجوة من التدريس.
- التوفر على أدوات مناسبة لتشخيص التعثر الدراسي وكشف مواطنه.
- التمكن من معالجة الأخطاء وإدراك دلالتها بالنسبة إلى آليات التعلم وثرغراته وفهم علله وأسبابه.
- الاطلاع على إجراءات الدعم المختلفة المناسبة للمادة، وذلك في صيغة الأنشطة والأعمال والمهام التي يمكن للمدرس اللجوء إليها عند ممارسة الدعم.
- إعداد وثائق وأدوات تنظم عمل المدرس(ة)، كنموذج بطاقة الدعم وبطاقة التشخيص وسجل أداء المتعلمات والمتعلمين، وملاحظات المدرس(ة) خلال سير عملية التدريس.
- ويتم إنجاز الدعم بشكل فردي لتلاميذ منفردين، أو لمجموعة من التلاميذ بينها قواسم مشتركة ولديها ثغرات متقاربة، أو بشكل جماعي لكافة تلاميذ القسم.

## 6. المنهجية المعتمدة

- الانطلاق في التدريس من الأهداف التي يعلن عنها في مستهل كل درس.
- التقديم لكل درس بمدخل مناسب يحفز التلميذ(ة) على المشاركة في بناء الدرس.
- انطلاق جميع الدروس من نصوص من القرآن الكريم أو من السنة النبوية الشريفة، أو منهما معا.
- تحديد المعاني والمفاهيم الشرعية والمضامين العامة للنصوص الشرعية، والتي تخدم أهداف الدرس المعرفية والمهارية والوجدانية.
- استحضار جميع مكونات شخصية التلميذ(ة) عند الحوار والتحليل والمناقشة والاستنتاج.
- استغلال الأمثلة الواقعية والمعينات الديدكتيكية لتحقيق التواصل، والفاعلية والتأثير.
- استغلال النصوص الدعوية المساهمة في تحقيق أهداف الدرس.
- تنمية القدرات الذهنية العليا (التحليل - التركيب - الاستدلال).
- دفع التلميذ(ة) إلى الانفتاح على مصادر المعرفة المختلفة لتنمية التعلم الذاتي .
- تنويع الأنشطة التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين تيسيرا لتحقيق الأهداف المتوخاة.
- الاهتمام بالتمارين التطبيقية التي تستهدف تقوية التعلم وتساعد على التقويم الذاتي، واكتساب منهجية حل المشكلات.

## القسم الثاني البرامج الدراسية

### 1. برنامج الجذع المشترك

#### 1.1. مادة التفسير: مقدمات لفهم النص القرآني (حصتان)

الوحدة الأولى: من أسس فهم النص القرآني.

التقويم والدعم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	رت
تقويم المكتسبات السابقة		2 س	تعريف القرآن - موقعه بين الكتب السماوية - أسماؤه وصفاته	التعريف بالقرآن الكريم	1
	1 س	2 س	من مقاصد القرآن إعجازه - هدايته للناس - التعبد بتلاوته .	من مقاصد القرآن الكريم	2
	1 س	2 س	كيفية نزول القرآن - الحكمة من نزوله منجما على رسول الله صلى الله عليه وسلم .	نزول القرآن الكريم	3
التقويم التكويني	1 س	2 س	جمع القرآن في الصدور - جمعه تدوينا في السطور: (في عهد رسول الله، في عهد أبي بكر - في عهد عثمان).	جمع القرآن الكريم	4
	1 س	2 س	مفهوم المكي والمدني - أثر معرفة المكي والمدني في فهم القرآن - ضوابط المكي والمدني.	المكي والمدني	5
الدعم	1 س	2 س	تعريف سبب النزول - فوائد معرفته كيفية معرفة سبب النزول - أشهر المؤلفات في أسباب النزول.	أسباب النزول	6
	1 س	2 س	تعريف النسخ - حكمة النسخ - أهمية معرفة النسخ والمنسوخ - أنواع النسخ في القرآن.	الناسخ والمنسوخ	7
التقويم الختامي	1 س	3 س	تعريف القراءة القرآنية - ضوابط القراءة المقبولة - أنواع القراءات حسب أسانيدھا - فوائد اختلاف القراءات.	القراءات القرآنية	8
		1 س	تعريف العد - عدد آيات القرآن فوائد معرفة عد الآيات.	العد في القرآن	9
9 س	7 س	18 س	<b>المجاميع</b>		

مادة التفسير:  
الوحدة الثانية: من خصوصيات النص القرآني.

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
10	الرسم القرآني	تعريفه وبيان مصدره - رسم المصحف وقواعده - مزايا الرسم المصحفي.	2 س	1 س	تقويم المكتسبات السابقة
11	الإعجاز في القرآن الكريم	تعريف الإعجاز - خصائص المعجزة القرآنية - أوجه البياني، الغيبي، التشريعي - العلمي(الإعجاز القرآني	3 س	1 س	التقويم التكويني
12	ترجمة القرآن الكريم	أقسام ترجمة القرآن الكريم - حكم الترجمة التفسيرية - شروط الترجمة التفسيرية .	2 س		
13	الكون في القرآن الكريم	مفهوم الكون في القرآن - الأصول العامة لحديث القرآن عن الكون - شروط تفسير الآيات الكونية.	2 س	1 س	التقويم التكويني
14	القصة في القرآن الكريم	معنى القصص في القرآن - أنواع القصص في القرآن - فوائد القصص في القرآن - أسلوب القصة القرآنية .	2 س	1 س	التقويم التكويني
15	الأمثال في القرآن	تعريف المثل - أنواع الأمثال في القرآن - فوائد الأمثال.	2 س	1 س	الدعم
16	التفسير: نشأته وتطوره،	تعريف التفسير - أهميته والحاجة إليه - شروط المفسر - التفسير في عهد الرسول عليه السلام - التفسير في عهد الصحابة والتابعين.	2 س	1 س	
17	التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي	التفسير بالمأثور، تعريفه - مقوماته - أهم المصنفات في التفسير بالمأثور والتعريف بها بإيجاز - التفسير بالرأي: تعريفه - شروطه - أهم المصنفات فيه مع التعريف بها بإيجاز.	3 س	1 س	التقويم الإجمالي
		<b>المجاميع</b>	18 س	7 س	9 س

1.2. مادة الحديث: مقدمات لفهم الحديث النبوي الشريف (حصة واحدة)  
الوحدة الأولى: مدخل إلى فهم الحديث.

التقويم والدعم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	رت
تقويم المكتسبات السابقة التقويم التكويني	1 س	1 س	تعريف السنة، الحديث - الخبر - الأثر - أمثلة.	السنة - الحديث - الخبر - الأثر.	1
		1 س	تعريف علم الحديث رواية - تعريف علم الحديث دراية - الفرق بينهما.	علم الحديث رواية ودراية	2
2 س		مراحل التدوين في عهد الصحابة - بداية التدوين الرسمي - عصر التأليف الجامعة.	تدوين الحديث	3	
2 س		التصنيف على الأبواب: الجوامع - السنن المصنقات.	طرق التصنيف في الحديث	4	
2 س		- التصنيف على المسانيد - المعاجم - المستدركات - المستخرجات - كتب الأطراف - الأجزاء .	أقسام الحديث باعتبار تعدد رواته	5	
3 س		المتواتر: تعريفه - أقسامه - حججه - مصادره. - خبر الأحاد: تعريفه - شروط راوي خبر الأحاد - أدلة الاحتجاج به .	أقسام الحديث باعتبار القبول والرد	6	
الدعم	1 س	3 س	1. الصحيح: تعريفه - شروطه - حكمه مصادره. - الحسن: تعريفه - أقسامه - التعريف بكل قسم - مصادره. 2. الضعيف: تعريفه - أقسامه - مراتبه - مصادره.		
التقويم الإجمالي	2 س	11 س	المجاميع		
4 س	2 س	11 س			

مادة الحديث: مقدمات لفهم الحديث النبوي الشريف  
الوحدة الثانية: أشهر مصادر الحديث ومناهج تصنيفها.

التقويم والدعم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	رت
تقويم المكتسبات السابقة		2 س	التعريف بالإمام مالك - تأليفه للموطأ - منهجه وبعض مصطلحاته - عناية الناس بالموطأ - بعض شروحه .	موطأ الإمام مالك	7
التقويم التكويني		2 س	التعريف بالإمام البخاري - تأليفه للجامع منهجه في التأليف - مكانة الجامع الصحيح - أهم شروحه.	الجامع الصحيح للبخاري	8
		2 س	التعريف بالإمام مسلم - تأليفه للجامع منهجه في التأليف - الموازنة بينه وبين صحيح البخاري - أهم شروحه.	الجامع الصحيح لمسلم	9
الدعم	1 س	1 س	التعريف بالإمام أحمد - تأليفه للمسند - منهجه في المسند - درجة أحاديثه - العناية بالمسند.	مسند الإمام أحمد	10
التقويم الإجمالي		1 س	التعريف بابن ماجة - تأليفه للسنن - منهجه - درجة أحاديثه - بعض شروحه	سنن ابن ماجة	11
	1 س	1 س	التعريف بأبي داود - تأليفه للسنن - منهجه - درجة أحاديثه - بعض شروحه	سنن أبي داود	12
		1 س	التعريف بالترمذي، تأليفه للسنن منهجه - درجة أحاديثه - بعض شروحه.	جامع الترمذي	13
		1 س	التعريف بالنسائي - تأليفه للسنن - منهجه - درجة أحاديثه - بعض شروحه	سنن النسائي	14
4 س	2 س	11 س	المجاميع		

1.3. مادة الفقه: (حصتان أسبوعيا)  
الوحدة الأولى: بناء الأسرة في الإسلام.

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
1	أهمية تكوين الأسرة في الإسلام	- تعريف الأسرة أهميتها. - أسس بناء الأسرة في الإسلام - مميزات نظام الأسرة في الإسلام	2 س	1 س	تقويم المكتسبات السابقة
2	الخطبة وأحكامها	تعريف الخطبة - أحكامها وآدابها.	2 س	1 س	التقويم التكويني
3	الزواج: آدابه ومقاصده	- تعريف الزواج. - الترغيب فيه - أحكامه - آدابه ومقاصده.	2 س	1 س	
4	الزواج: أركانه وموانعه.	- أركان الزواج - موانعه .	2 س	1 س	الدعم
5	وثيقة النكاح	- تعريف الوثيقة - مضامينها - أركانها	2 س		
6	حقوق الزوجين	- حقوق الزوجة - حقوق الزوج - الحقوق المشتركة بينهما.	2 س	1 س	
7	الأنكحة الفاسدة وأنواعها.	- التعريف بالنكاح الفاسد - أنواعه.	2 س	1 س	التقويم الإجمالي
8	المحرمات من النساء	- المحرمات بالنسب - المحرمات بالمصاهرة - المحرمات بالرضاع.	2 س	1 س	
9	حقوق الآباء والأبناء	- حقوق الآباء - حقوق الأبناء	2 س		
<b>المجاميع</b>					
			18 س	07 س	09 س

مادة الفقه: (حصتان أسبوعيا)  
الوحدة الثانية: انحلال الزوجية، والحفاظ على حقوق المطلقة.

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
10	الإصلاح بين الزوجين	من أسباب النزاع بين الزوجين: - النشوز والإيلاء. - الغاية من الإصلاح بين الزوجين .	2 س	1 س	تقويم المكتسبات السابقة
11	الطلاق واركانه	- تعريف الطلاق - مشروعيته - أركان الطلاق وشروط كل ركن .	2 س	1 س	التقويم التكويني
12	أنواع الطلاق	- السني والبدعي - الرجعي والبائن - التطلق	4 س	1 س	الدعم
13	العدة والاستبراء	- تعريف العدة - أنواعها - تعريف الاستبراء أسبابه ودواعيه	2 س	1 س	
14	حقوق المطلقة والأبناء	- النفقة في العدة - المتعة - نفقة الحضانة - النفقة على الأبناء	2 س	1 س	التقويم الإجمالي
15	الحضانة والرضاع	- تعريف الحضانة - شروطها - مراتبها - تعريف الرضاع - أحكامه.	2 س	1 س	
16	حكم التبني وحقوق الطفل	- موقف الإسلام من التبني - رعاية الأطفال في الإسلام	2 س	1 س	
17	وثيقة الطلاق	- التعريف بها - دراستها واستخلاص الأحكام منها.	2 س		
<b>المجاميع</b>					
			18 س	07 س	09 س



1.4. مادة أصول الفقه: (حصة واحدة أسبوعيا )  
الوحدة الأولى: مصادر التشريع الإسلامي.

التقويم والدعم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	رت
تقويم المكنسبات السابقة	1 س	1 س	- تعريف أصول الفقه - موضوعه - الغاية منه - نشأته وتطوره .	- التعريف بعلم أصول الفقه وبيان موضوعه والغاية منه.	1
التقويم التكويني		2 س	- تعريفه - حجته - دلالة آياته	- مصادر التشريع الإسلامي أ - القرآن الكريم	2
التقويم التكويني		2 س	- تعريفها - حجيتها - منزلتها بالنسبة للقرآن - وظيفتها	- مصادر التشريع الإسلامي ب - السنة	3
الدعم		2 س	- تعريفه - أنواعه - حجيته	- مصادر التشريع الإسلامي ج - الإجماع	4
التقويم الإجمالي		2 س	- تعريفه - أركانه - حجيته	- مصادر التشريع الإسلامي د - القياس	5
		1 س	- تعريفها - أنواعها - حجيتها - ضوابط الأخذ بها	- مصادر التشريع الإسلامي هـ - المصالح المرسلة	6
		1 س	- تعريفه - أنواعه - شروط الأخذ به	- مصادر التشريع الإسلامي و - العرف	7
04 س	02 س	11 س	المجاميع		

مادة أصول الفقه: (حصّة واحدة أسبوعياً)  
الوحدة الثانية: الحكم التكليفي وأقسامه

التقويم والدعم	التطبيقات والأنشطة	الحصّة	المضامين	الموضوع	ر.ت	
تقويم المكتسبات السابقة	1 س	1 س	- تعريف الحكم الشرعي - أقسامه - التعريف بكل قسم	- الحكم الشرعي وأقسامه	8	
التقويم التكويني		2 س	- تعريف الواجب - حكمه - صيغته - أساليبه	- أقسام الحكم التكليفي أ - الواجب	9	
		1 س	- مطلق - مؤقت	- أقسام الحكم التكليفي تقسيم الواجب باعتبار الوقت	10	
		1 س	- عيني - كفائي	- أقسام الحكم التكليفي تقسيم الواجب باعتبار المكلف	11	
الدعم		1 س	2 س	- تعريفه - حكمه - صيغته	- أقسام الحكم التكليفي ب - المندوب	12
			2 س	- تعريفه - حكمه - صيغته	- أقسام الحكم التكليفي ج - المحرم	13
			1 س	- تعريفه - صيغته وأساليبه	- أقسام الحكم التكليفي د - المكروه	14
			1 س	- تعريفه - حكمه - صيغته وأساليبه	- أقسام الحكم التكليفي هـ - المباح	15
04 س	02 س	11 س	المجاميع			

## 2. برنامج السنة الأولى من سلك البكالوريا

### 2.1. مسلك العلوم الشرعية

#### 2.1.1. مادة التفسير (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

عنوان الوحدة: من أسس بناء المجتمع في القرآن:

رت	الموضوع	النصوص القرآنية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
1	القرآن أساس هداية المجتمع	إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم... وكان الإنسان عجولا. (الإسراء: 9 – 12)	3 س	1 س	
2	مسؤولية الإنسان على أعماله	وكل إنسان أئتمناه طائره في عنقه... بذنوب عباده خبيرا بصيرا. (الإسراء: 13 – 17)	2 س	1 س	
3	عطاء الله ميسر لطلاب الدنيا وطلاب الآخرة	من كان يريد العاجلة عجلنا... فتقعد مذموما مخذولا. (الإسراء: 18 – 19)	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	التوحيد وترابط الأسرة المسلمة	وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه... للأوابين غفورا. (الإسراء: 23 – 25)	2 س	1 س	
5	كيفية التصرف في المال في الإسلام	وأت ذا القربى حقه... إنه كان بعباده خبيرا بصيرا. (الإسراء: 26 – 30)	2 س	1 س	
6	الحفاظ على النفس البشرية	ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق... إنه كان منصورا. (الإسراء: 31 – 33)	2 س	1 س	تقويم ودعم
7	الاعتصام بحبل الله أساس وحدة المجتمع	يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته... لعلمكم تهتدون. (آل عمران: 102 – 103)	2 س	1 س	
8	الدعوة إلى الخير ونبذ التفرق	ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير... وإلى الله ترجع الأمور. (آل عمران: 104 – 109)	2 س	1 س	
9	أهمية العدل	يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط... خبيرا. (النساء: 135)	2 س	1 س	
10	عاقبة الإفساد في الأرض	ومن الناس من يعجبك قوله في الحياة الدنيا... وللبئس المهابد. (البقرة: 204 – 206)	2 س	1 س	تقويم إجمالي
<b>المجموع</b>					
			21 س	10 س	3 س

الدورة: الثانية  
عنوان الوحدة: من مظاهر الإيمان العملية والسلوكية:

رت	الموضوع	النصوص القرآنية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
11	صفات المتقين	بسم الله الرحمن الرحيم الم ذلك الكتاب لا ريب... وأولئك هم المفلحون (البقرة: 1- 5)	3 س	1 س	
12	صفات الكافرين	إن الذين كفروا سواء عليهم أأنذرتهم... ولهم عذاب عظيم. (البقرة : 6-7)	1 س	1 س	
13	صفات المنافقين	ومن الناس من يقول آمنا بالله واليوم الآخر... وما كانوا مهتدين (البقرة: 8 - 16)	3 س	1 س	
14	إيراد الأمثال للمنافقين	فمثلهم كمثل الذي استوقد ناراً... إن الله على كل شيء قدير (البقرة: 21 - 22)	2 س	1 س	تقويم ودعم
15	الأمر بعبادة الله تعالى	يا أيها الناس اعبدوا ربكم... وأنتم تعلمون (البقرة: 21 - 22)	2 س	1 س	
16	إعجاز القرآن	وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا... أعدت للكافرين (البقرة: 23 - 24)	2 س	1 س	
17	جزاء المؤمنين	وبشر الذين آمنوا وعملوا الصالحات... وهم فيها خالدون (البقرة: 25)	2 س	1 س	
18	مظاهر البر الحقيقي	ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب... وأولئك هم المتقون (البقرة: 177)	2 س	1 س	تقويم ودعم
19	فريضة الصيام	يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام... ولعلكم تشكرون (البقرة: 183-185)	2 س	1 س	
20	أحكام الصيام	وإذا سألك عبادي عني فإني قريب... لعلهم يتقون (البقرة: 186-187)	2 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	21 س	10 س	3 س

## 2.1.2. مادة الحديث (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: مصطلحات حديثية:

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
1	الحديث القدسي	- تعريفه - صيغته - الفرق بينه وبين القرآن والحديث النبوي - بعض المؤلفات فيه	2 س	1 س	
2	المرفوع والموقوف والمتصل	المرفوع: تعريفه، التمثيل له من القول والفعل والتقرير، التمثيل لكل من ذلك حكماً - الصيغ الملحقة حكماً بالمرفوع - المرفوع من حيث الصحة والحسن والضعف الموقوف: تعريفه، التمثيل له، الموقوف الذي له حكم المرفوع المقطوع: تعريفه، التمثيل له، حكم قول التابعي: أمرنا بكذا أو نهينا عن كذا	1 س	1 س	
3	المنقطع والمرسل والمقطوع	المتصل: تعريفه، التمثيل له مرفوعاً وموقوفاً المنقطع: تعريفه، التمثيل له، سبب ضعفه، الفرق بين المقطوع والمرسل المقطوع والمرسل: تعريفه، التمثيل له، الاحتجاج به، مرسل الصحابي	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	خير الأحاد	- المشهور: حكمه وتقسيمه بحسب موقع شهرته. - العزيز: تعريفه وحكمه. - الغريب: تعريفه وأقسامه وحكمه.	2 س	1 س	
5	المتابع والشاهد	- المتابع: تعريفه - المتابعة التامة - التمثيل لها - المتابعة القاصرة - التمثيل لها - الشاهد: تعريفه، التمثيل له.	1 س	1 س	
6	الشاذ والمنكر	- الشاذ: تعريفه - سبب تسميته - التمثيل له - المنكر: تعريفه - التمثيل له الفرق بين الشاذ والمنكر	1 س	1 س	تقويم ودعم
7	الوضع في الحديث	- تعريف الموضوع - أسباب الوضع - حكم وضع الحديث وروايته - بعض المؤلفات في الحديث الموضوع	3 س	1 س	
8	من تقبل روايته	- العدالة: تعريفها وفروع اختلافاتها. الضبط: تعريفه واختلالات الضبط.	2 س	1 س	
9	الجرح والتعديل	- تعريفهما لغة واصطلاحاً - مشروعيتهما - بعض مراتبهما	2 س		
10	التحمل والأداء	- معنى التحمل - طرقه - معنى الأداء - شروطه - مراتب صيغته - مدلول كل منها	3 س	1 س	
11	آداب طالب الحديث	آداب طالب الحديث	1 س		تقويم إجمالي
<b>المجموع</b>					
			20 س	10 س	4 س

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: الاعتدال والتسامح:

رت	الموضوع	النصوص الحديثية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
12	الدين يسر	عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال «إن الدين يسر، ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه. فسددوا وقاربوا وأبشروا، واستعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة» (البخاري/الإيمان)	2 س	1 س	
13	إعطاء كل ذي حق حقه	عن عون بن أبي جحيفة عن أبيه قال: أخى النبي صلى الله عليه وسلم بين سلمان وأبي الدرداء، فزار سلمان أبا الدرداء... فقال له سلمان: إن لربك عليك حقا، ولنفسك عليك حقا، ولأهلك عليك حقا، فأعط كل ذي حق حقه. فأتى النبي صلى الله عليه وسلم فذكر ذلك له، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «صدق سلمان» (البخاري/الصوم)	2 س	1 س	
14	الامتثال للأوامر حسب الاستطاعة	عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال «دعوني ما تركتكم، إنما هلك من قبلكم بسؤالهم واختلافهم على أنبيائهم، فإن نهيتكم عن شيء فاجتنبوه، وإذا أمرتكم بشيء فأتوا منه ما استطعتم» (البخاري/الاعتصام بالكتاب والسنة)	2 س	1 س	تقويم ودعم
15	الاعتدال في العبادة	عن أنس ابن مالك قال: جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم يسألون عن عبادة النبي صلى الله عليه وسلم، فلما أخبروا كأنهم تقالوها... الحديث (البخاري/النكاح)	1 س	1 س	
16	سماحة الإسلام	عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «رحم الله رجلا سمحا إذا باع وإذا اشترى وإذا اقتضى» (البخاري/البيوع)	1 س	1 س	
17	حقوق الجار غير المسلم	عن مجاهد أن عبد الله بن عمرو ذبح له شاه في أهله، فلما جاء قال: أهديتم لجاننا اليهودي أهديتم لجاننا اليهودي، سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه» (الترمذي / البر والصلة) (أبو داود / الأدب)	1 س	1 س	تقويم ودعم
18	الرفق في المعاملة	عن أنس بن مالك قال: كنت أمشي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وعليه برد نجراني غليظ الحاشية، فأدركه أعرابي فجذبه من رداءه شديدا. قال أنس: فنظرت إلى صفحة عاتق النبي صلى الله عليه وسلم وقد اثرت بها حاشية الرداء من شدة جذبه، ثم قال: يا محمد مدلي مال الله الذي عندك، فالتفت إليه فضحك ثم أمر له بعباءة. (البخاري / الأدب)	2 س	1 س	
19	حسن المعاملة	عن مسرور بن سويد قال: لقيت أبا ذر بالبردة وعليه حلة وعلى غلامه حلة، فسألته عن ذلك فقال: إني ساببت رجلا فعيرته بأمه، فقال لي النبي صلى الله عليه وسلم: يا أبا ذر أعيرته بأمه، إنك امرؤ فيك جاهلية، إخوانكم خولكم جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده، فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس، ولا تكلفوهم ما يغلبهم، فإن كلفتموهم فأعينوهم (البخاري / الإيمان)	2 س	1 س	
20	مفهوم الغنى	عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ليس الغنى عن كثرة العرض ولكن الغنى غنى النفس (البخاري/الزكاة) (مسلم/الزكاة) (الترمذي/الزهد) (أبي ماجة/الزهد)	1 س	1 س	تقويم ودعم
21	سلوكات منحرفة	عن المغيرة بن شعبة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات، ومنعا وهات، وواد البنات، وكره إليكم قيل وقال، وكثرة السؤال وإضاعة المال (البخاري/الأدب) (مسلم/الأقضية)	2 س	1 س	
22	مبدأ التدرج	عن ابن عباس رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث معاذ رضي الله عنه فقال: أدهم إلى شهادة أن لا إله إلا الله... الحديث (البخاري/الزكاة) (مسلم/الإيمان)	1 س	1 س	
23	الظلم والشح	عن جابر بن عبد الله أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال «اتقوا الظلم فإن الظلم ظلماً يورث يوم القيامة، واتقوا الشح فإن الشح أهلك من كان قبلكم حملهم على أن يسفكوا دمائهم ويستحلوا محارمهم» (مسلم/البر والصلة والأدب)	1 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	18 س	12 س	4 س

2.1.3. مادة الفقه (حصتان في الأسبوع)  
الدورة: الأولى  
الوحدة الأولى: تنظيم المعاملات المالية (1):

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
01	البيع: أركانه وشروطه وأنواعه	- تعريف البيع/مشروعيته - أركانه أو كيفية انعقاده - شروط البيع - أنواع البيع: البيع الباطل والبيع الفاسد	3 س	1 س	
02	بيع الأصول	- الأرض والهواء - الأشجار المثمرة والأراضي المزروعة	2 س	1 س	
03	بيع الثمار والطعام	- بيع الثمار: شروط بيعها - بيع الطعام: أنواع الطعام - حكم بيع الطعام بالطعام - بيع الطعام بغيره وبيعه قبل قبضه	2 س	1 س	
04	بيع الخيار	- تعريفه - شروطه - ما يلزم به - أنواعه - تصرف المشتري بالمبيع على الخيار - ضمان المبيع على الخيار	2 س	1 س	تقويم ودعم
05	وثيقة البيع	- بيان أهمية الوثيقة - العناصر الأساسية - العناصر البيانية	1 س	1 س	
06	الكراء	- تعريفه - مشروعيته - أنواعه: - كراء الأراضي - كراء العروض - كراء الدور والحوانيت	3 س	1 س	
07	الإجارة	- تعريفها - حكمها - حكمتها - لزومها - أركانها وشروطها - ما يتم به تعيين العمل والأجرة - ما يترتب على عدم إنهاء العمل	2 س	1 س	تقويم ودعم
08	المزارعة	- تعريفها - حكمها - حكمتها - ركنها وشروطها - العمل فيها - ما يترتب على سنادها	2 س	1 س	
09	المساقاة	- تعريفها - حكمها - الحكمة من مشروعيته - شروطها - أركانها وما يتعلق بها - الفرق بينها وبين المزارعة	2 س	1 س	
10	المغارسة	- تعريفها - حكمها - صورها - أصلها - شروط صحتها	2 س	1 س	تقويم إجمالي
	المجموع		21 س	10 س	3 س

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: تنظيم المعاملات المالية (2):

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
11	الوكالة	- تعريف الوكالة ومشروعيتها - أركانها - شروطها و أنواعها - ما تسقط به الوكالة	3 س	1 س	
12	الكفالة	- تعريفها - مشروعيتها - أركانها - شروطها - أحكامها - ما تسقط به الكفالة	2 س	1 س	
13	الحوالة	- تعريفها - مشروعيتها - أركانها - شروطها- أنواعها - أحكام كل نوع - ما تسقط به الحوالة	2 س	1 س	تقويم ودعم
14	الرهن	- تعريفه - مشروعيته - أركانه - شروطه - انتفاع المرتهن بالرهن - مؤونة الرهن ومنافعه - ضمان الرهن	2 س	1 س	
15	التفليس	- تعريفه - مشروعيته - بعض أحكامه - مراتب الدائنين	2 س	1 س	
16	الحجر	- تعريفه - مشروعيته - أنواعه - أسبابه - آثار الحجر في تصرفات الصغير والمجنون والمعتوه والسفيه والغفل والفاسق - الحجر للمصلحة العامة	3 س	1 س	تقويم ودعم
17	العارية	- تعريفها - مشروعيتها - أركانها - شروطها - أقسامها وما يتعلق بها من أحكام (الرد والضمان)	2 س	1 س	
18	الوديعة	- تعريفها - مشروعيتها - أركانها - شروطها - ضمانها	2 س	1 س	
19	الغصب والإتلاف	- تعريف الغصب - حكمه - الضمان فيه - حكم الانتفاع بالمغصوب - تعريف الإتلاف - حكمه - شروط إيجاب الضمان بالإتلاف - كيفية الضمان	2 س	1 س	
20	الاحتكار	- تعريفه - حكمه - متى يحرم الاحتكار	1 س	1 س	تقويم إجمالي
	المجموع		21 س	10 س	3 س



## 2.1.4. مادة أصول الفقه (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: من مباحث الحكم الوضعي:

التقويم والدعم	الأنشطة والتطبيقات	الحصة	المضامين	الموضوع	رت
	1 س	3 س	تعريفه-تقسيمه إلى مقدر عليه وغير مقدر-ترتيب السبب على السبب من وضع الشارع	السبب	1
	1 س	2 س	تعريفه - الفرق بينه وبين الركن - أقسامه	الشرط	2
تقويم ودعم	1 س	2 س	-تعريفه - أقسامه	المانع	3
	1 س	2 س	تعريف الصحة - تعريف البطلان - أسباب بطلان الفعل	الصحة والبطلان	4
	1 س	3 س	تعريف العزيمة والرخصة- أنواع الرخصة-حكمها	العزيمة والرخصة	5
تقويم ودعم	1 س	3 س	تعريفه- شروطه-ما يترتب على كل شرط	المحكوم فيه	6
	1 س	3 س	تعريفه-شروطه- القدرة على فهم دليل التكليف وما يترتب على هذا الشرط	المحكوم عليه	7
	1 س	2 س	أهلية الوجوب وأهلية الأداء- تعريف أهلية الوجوب- أساسها- حالات الإنسان بالنسبة لأهلية الوجوب	أهلية الوجوب	8
التقويم الإجمالي	1 س	2 س	- تعريف أهلية الأداء- أساسها- حالات الإنسان بالنسبة لأهلية الأداء	أهلية الأداء	9
3 س	9 س	22 س	المجموع		

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: من مباحث طرق استنباط الأحكام:

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم والدعم
10	دلالة المنطوق والمفهوم	تعريف المنطوق والمفهوم - أقسام المفهوم وأمثله - أنواع مفهـم المخالفة: مفهوم الوصف - الغاية الشرط - العدد - اللقب. - الاحتجاج بمفهوم المخالفة	5 س	1 س	
11	واضح الدلالة	- تعريفه - أقسامه - الظاهر - النص - التأويل - المفسر - المحكم - مراتب واضح الدلالة.	4 س	1 س	
12	غير واضح الدلالة	مراتبه - الخفي	2 س	1 س	تقويم ودعم
13	المشكل	تعريفه - أمثله - طريق إزالة إشكال المشكل	1 س	1 س	
14	المجمل	المراد به - أسباب الإجمال - سبيل إزالة إجماله.	1 س	1 س	
15	المتشابه	المراد به - مواضعه - مذاهب العلماء فيه.	1 س	1 س	تقويم ودعم
16	المشترك	دلالة المشترك	1 س	1 س	
17	العام	تعريفه - ألفاظه - أنواعه	2 س	1 س	
18	تخصيص العام	المراد به - أدلة التخصيص	2 س	1 س	
19	الخاص ودلالته	تعريفه - المطلق - المقيد - الأمر والنهي	2 س	1 س	التقويم الإجمالي
	<b>المجموع</b>				
			21 س	10 س	3 س

## 2.1.5. مادة الفرائض (حصة واحدة في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: أحكام تتعلق بالإرث:

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
1	مقدمة في علم الفرائض	- التعريف بعلم الفرائض - أهميته - حكم تعلمه - الحقوق المتعلقة بالتركة	1 س		
2		- أسباب الإرث - شروطه - أركانه - موانعه	1 س		
3	الفرض والتعصيب	- التعريف بكل منهما - الفروض المقدره في كتاب الله عز وجل - تأصيل الفرائض من هذه الفروض وعددها - بناء على الأنظار الأربعة - أنواع الإرث بالتعصيب	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	الوارثون من الرجال والوارثات من النساء	- توزيع الوارثين من الجنسين على الفروض المقدره في كتاب الله عز وجل - تحديد من يرث منهم بالفرض فقط - تحديد من يرث منهم بالتعصيب فقط - تحديد من يرث منهم بالفرض والتعصيب ولا يجمع بينهما - تحديد من يرث منهم بالفرض والتعصيب ويجمع بينهما	2 س	1 س	
5	الحجب	- تعريفه - أنواعه	1 س		
6	الورثة من الزوجية	- أحوال ميراث الزوج - أحوال ميراث الزوجة أو الزوجات	1 س	1 س	تقويم ودعم
7	الورثة من البنوة	- أحوال ميراث الابن - أحوال ميراث ابن الابن وإن سفل - حاجب ابن الابن	1 س		
8		- أحوال ميراث البنت - أحوال ميراث بنت الابن وإن سفلت - حاجب بنت الابن	1 س	1 س	التقويم الإجمالي
		المجموع	10 س	4 س	3 س

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: أحكام تتعلق بالإرث:

رتب	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
9	الورثة من الأبوة	- أحوال ميراث الأب - أحوال ميراث الجد عند انعدام الأب وإن علا - حاجب الجد	1 س	1 س	
10		- أحوال ميراث الجد مع صنف واحد من الأخوة ومعهم صاحب فرض - وليس معهم صاحب فرض - أحوال ميراث الجد مع صنفين من الأخوة ومعهم صاحب فرض - وليس معهم صاحب فرض	3 س	1 س	
11		- أحوال ميراث الأم - أحوال ميراث الجدة مطلقا - حاجب الجدة	1 س		تقويم ودعم
12	الورثة من الأخوة	- أحوال ميراث الأخ الشقيق وحاجبه - أحوال ميراث الأخ للأب وحاجبه - أحوال ميراث أبنائهما وإن سفلوا وحاجبهم	1 س		
13		- أحوال ميراث الأخت الشقيقة وحاجبها - أحوال ميراث الأخت للأب وحاجبها	2 س	1 س	
14		- أحوال ميراث الأخ والأخت للأم خصوصيتهما	1 س		
15	الورثة من العمومة	- أحوال ميراث العم الشقيق وحاجبه - أحوال ميراث العم للأب وحاجبه - أحوال ميراث أبنائهما وحاجبهم - أحوال ميراث عم الأب الشقيق وحاجبه - أحوال ميراث عم الأب للأب وحاجبه - أحوال ميراث أبنائهما وحاجبهم	2 س	1 س	التقويم الإجمالي
		<b>المجموع</b>	<b>11 س</b>	<b>4 س</b>	<b>2 س</b>

## 2.1.6 مادة التوقيت (حصة واحدة في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: التاريخ الهجري:

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
1	علم التوقيت	- تعريفه - نشأته وتطوره - حكم تعلمه وتعليمه - فوائده وحاجة الناس إليه. - علاقته بالعلوم الأخرى	2 س		
2	حروف الجُمْل	- تعريفها - ترتيبها - جدول حروف الجمل - تركيبها	1 س	1 س	
3	التقويم والتاريخ	- تعريف التقويم والتاريخ - التواريخ المشهورة في العالم - التاريخ العربي ومنشؤه	1 س	1 س	تقويم ودعم
4	العام العربي وشهوره	- تعريف العام العربي وعدد أيامه - البسيط والكبيس منه - تعريف الشهر العربي - عدد الشهور العربية وأقسامها	2 س	1 س	
5	معرفة أوائل الأعوام العربية وأوائل شهورها بالحساب	- أوائل الأعوام العربية بالحساب - أوائل شهورها بالحساب - حروف شهورها بالحساب	2 س	1 س	
6	معرفة أوائل الأعوام العربية وأوائل شهورها بالعلامة	- أوائل الأعوام العربية بالعلامة - أوائل شهورها بالعلامة - تطبيقات	2 س		
7	بعض المهمات في العام العربي	- مولد النبي صلى الله عليه وسلم - يوم الفطر ويوم الأضحى - ليلة القدر - أيام رُعبَ في صيامها	1 س		التقويم الإجمالي
		المجموع	11 س	4 س	2 س

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: التاريخ الميلادي:

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
8	التاريخ الميلادي وما يتعلق به	- تعريف التاريخ الميلادي وأسمائه وبدايته - البسيط والكبيس من السنين الميلادية - أقسام الشهور الميلادية باعتبار عدد الأيام - أسماء الشهور عند الفلاحين والأوروبيين والفرس	2 س	1 س	
9	ما يعرف به مدخل السنة الميلادية بالحساب	- أوائل الأعوام الميلادية بالحساب - أوائل شهورها بالحساب. - حروف شهورها بالحساب.	2 س	1 س	
10	ما يعرف به مدخل السنة الميلادية بالجدول	- أوائل الأعوام الميلادية بالجدول - أوائل شهورها بالجدول	2 س		تقويم ودعم
11	بعض المهمات في السنة الميلادية	- ميلاد عيسى - أيام الحسوم والحرث والنيسان - الليالي والسائم	1 س	1 س	
12	الموافقة بين التاريخين الهجري والميلادي (1): استخراج الميلادي من الهجري.	- الازدلاف والزائد - قاعدة معرفة الميلادي من الهجري (السنة فقط) - أمثلة - تطبيقات	2 س	1 س	
13	الموافقة بين التاريخين الهجري والميلادي (2): استخراج الهجري من الميلادي.	- قاعدة معرفة الهجري من الميلادي (السنة فقط) - أمثلة - تطبيقات	2 س		التقويم الإجمالي
<b>المجموع</b>					
			11 س	4 س	2 س

2.2. مسلك اللغة العربية  
2.2.1. مادة التفسير (حصتان في الأسبوع)  
الدورة: الأولى  
عنوان الوحدة الأولى: من أسس بناء المجتمع في القرآن:

رت	الموضوع	النصوص القرآنية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
1	القرآن أساس هداية المجتمع	إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم... وكان الإنسان عجولا (الإسراء: 9 - 11)	3 س	1 س	
2	مسؤولية الإنسان على أعماله	وكل إنسان ألزمناه طائره في عنقه... بذنوب عباده خبيرا بصيرا (الإسراء: 13 - 17)	2 س	1 س	
3	عطاء الله ميسر لطلاب الدنيا وطلاب الآخرة	من كان يريد العاجلة عجلنا... فتقعد مذموما مخذولا (الإسراء: 18 - 19)	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	التوحيد وترابط الأسرة المسلمة	وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه... للأوابين غفورا (الإسراء: 23 - 25)	2 س	1 س	
5	كيفية التصرف في المال في الإسلام	وأنت ذا القربى حقه... إنه كان بعباده خبيرا بصيرا (الإسراء: 26 - 30)	2 س	1 س	
6	الحفاظ على النفس البشرية	ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق... إنه كان منصورا (الإسراء: 31 - 33)	2 س	1 س	تقويم ودعم
7	الاعتصام بحبل الله أساس وحدة المجتمع	يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته... لعلكم تهتدون (آل عمران: 102 - 103)	2 س	1 س	
8	الدعوة إلى الخير	ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير... وإلى الله ترجع الأمور. (آل عمران: 104 - 105)	2 س	1 س	
9	أهمية العدل	يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط... خيبر. (النساء: 135)	2 س	1 س	
10	عاقبة الإفساد في الأرض	ومن الناس من يعجبك قوله في الحياة الدنيا... ولبئس المهادر. (البقرة: 204 - 206)			تقويم إجمالي
		المجموع	21 س	10 س	3 س

الدورة: الثانية  
عنوان الوحدة الثانية: من مظاهر الإيمان العملية والسلوكية:

رت	الموضوع	النصوص القرآنية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
11	صفات المتقين	بسم الله الرحمن الرحيم الم ذلك الكتاب لا ريب... وأولئك هم المفلحون (البقرة: 1- 5)	3 س	1 س	
12	صفات الكافرين	إن الذين كفروا سواء عليهم أأنذرتهم... ولهم عذاب عظيم. (البقرة: 6 - 7)	1 س	1 س	
13	صفات المنافقين	ومن الناس من يقول آمنا بالله واليوم الآخر... وما كانوا مهتدين (البقرة: 8 - 16)	3 س	1 س	تقويم ودعم
14	إيراد الأمثال للمنافقين	فمثلهم كمثل الذي استوقد ناراً... إن الله على كل شيء قدير (البقرة: 21 - 22)	2 س	1 س	
15	الأمر بعبادة الله تعالى	يا أيها الناس اعبدوا ربكم... وأنتم تعلمون (البقرة: 21 - 22)	2 س	1 س	
16	إعجاز القرآن	وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا... أعدت للكافرين (البقرة: 23 - 24)	2 س	1 س	تقويم ودعم
17	جزاء المؤمنين	وبشر الذين آمنوا وعملوا الصالحات... وهم فيها خالدون (البقرة: 25)	2 س	1 س	
18	مظاهر البر الحقيقي	ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب... وأولئك هم الممتقون (البقرة: 177)	2 س	1 س	
19	فريضة الصيام	يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام... ولعلكم تشكرون (البقرة: 183- 185)	2 س	1 س	
20	أحكام الصيام	وإذا سألك عبادي عني فإني قريب... لعلهم يتقون (البقرة: 186-187)	2 س	1 س	تقويم إجمالي
	المجموع		21 س	10 س	3 س



## 2.2.2. مادة الحديث (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: مصطلحات حديثية:

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
1	الحديث القدسي	- تعريفه - صيغته - الفرق بينه وبين القرآن والحديث النبوي - بعض المؤلفات فيه.	2 س	1 س	
2	المرفوع والموقوف والمتصل	المرفوع: تعريفه، التمثيل له من القول والفعل والتقريب، التمثيل لكل من ذلك حكماً - الصيغ الملحقة حكماً بالمرفوع - المرفوع من حيث الصحة والحسن والضعف. الموقوف: تعريفه، التمثيل له، الموقوف الذي له حكم المرفوع. المقطوع: تعريفه، التمثيل له، حكم قول التابعي: أمرنا بكذا أو نهينا عن كذا.	1 س	1 س	
3	المنقطع والمرسل والمقطوع	المتصل: تعريفه، التمثيل له مرفوعاً وموقوفاً المنقطع: تعريفه، التمثيل له، سبب ضعفه، الفرق بين المقطوع والمنقطع. المرسل: تعريفه، التمثيل له، الاحتجاج به، مرسل الصحابي.	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	خير الأحاد	- المشهور: حكمه وتقسيمه بحسب موقع شهرته. - العزيز: تعريفه وحكمه. - الغريب: تعريفه وأقسامه وحكمه.	2 س	1 س	
5	المتابع والشاهد	- المتابع: تعريفه - المتابعة التامة - التمثيل لها - المتابعة القاصرة - التمثيل لها. - الشاهد: تعريفه، التمثيل له.	1 س	1 س	
6	الشاذ والمنكر	- الشاذ: تعريفه - سبب تسميته - التمثيل له - المنكر: تعريفه - التمثيل له الفرق بين الشاذ والمنكر	1 س	1 س	تقويم ودعم
7	الوضع في الحديث	- تعريف الموضوع - أسباب الوضع - حكم وضع الحديث وروايته - بعض المؤلفات في الحديث الموضوع	3 س	1 س	
8	من تقبل روايته	- العدالة: تعريفها وفروع اختلافاتها. الضبط: تعريفه واختلافات الضبط.	2 س	1 س	
9	الجرح والتعديل	- تعريفهما لغة واصطلاحاً - مشروعيتهما - بعض مراتبهما	2 س		
10	التحمل والأداء	- معنى التحمل - طرقه - معنى الأداء - شروطه - مراتب صيغته - مدلول كل منها	3 س	1 س	
11	آداب طالب الحديث	آداب طالب الحديث	1 س		تقويم إجمالي
		المجموع	20 س	10 س	4 س

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: الاعتدال والتسامح:

رت	الموضوع	النصوص الحديثية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
12	الدين يسر	عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال «إن الدين يسر، ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه. فسددوا وقاربوا وأبشروا، واستعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة» (البخاري/الإيمان)	2 س	1 س	
13	إعطاء كل ذي حق حقه	عن عون بن أبي جحيفة عن أبيه قال: أذى النبي صلى الله عليه وسلم بين سلمان وابي الدرداء، فزار سلمان أبا الدرداء... فقال له سلمان: إن لربك عليك حقا، ولنفسك عليك حقا، ولأهلك عليك حقا، فأعط كل ذي حق حقه. فأتى النبي صلى الله عليه وسلم فذكر ذلك له، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «صدق سلمان»(البخاري/الصوم)	2 س	1 س	
14	الامتثال للأوامر حسب الاستطاعة	عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال «دعوني ما تركتكم، إنما هلك من قبلكم بسؤالهم واختلافهم على أنبيائهم، فإن نهيتكم عن شيء فاجتنبوه، وإذا أمرتكم بشيء فأتوا منه ما استطعتم» (البخاري/الاعتصام بالكتاب والسنة)	2 س	1 س	تقويم ودعم
15	الاعتدال في العبادة	عن أنس ابن مالك قال: جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم يسألون عن عبادة النبي صلى الله عليه وسلم، فلما أخبروا كأنهم تقالوها... الحديث (البخاري/النكاح)	1 س	1 س	
16	سماحة الإسلام	عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «رحم الله رجلا إذا باع وإذا اشترى وإذا اقتضى» (البخاري/البيوع)	1 س	1 س	
17	حقوق الجار غير المسلم	عن مجاهد أن عبد الله بن عمرو ذبح له شاه في أهله، فلما جاء قال: أهديتم لجارنا اليهودي أهديتم لجارنا اليهودي، سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه» (الترمذي/البر والصلة) (أبو داود/الأدب)	1 س	1 س	تقويم ودعم
18	الرفق في المعاملة	عن أنس بن مالك قال: كنت أمشي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وعليه برد نجراني غليظ الحاشية، فأدركه أعرابي فجبذه من رداءه جبذة شديدة. قال أنس: فنظرت إلى صفحة عاتق النبي صلى الله عليه وسلم وقد أثرت بها حاشية الرداء من شدة جبذته، ثم قال: يا محمد مدلي مال الله الذي عندك، فالتفت إليه فضحك ثم أمر له بعطاء. (البخاري/الأدب)	2 س	1 س	
19	حسن المعاملة	عن مسرور بن سويد قال: لقيت أبا ذر بالريدة وعليه حلة وعلى غلامه حلة، فسألته عن ذلك فقال: إني ساببت رجلا فعيرته بأمه، فقال لي النبي صلى الله عليه وسلم: يا أبا ذر أعيرته بأمه، إنك امرؤ فيك جاهلية، إخوانكم خولكم جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده، فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس، ولا تكلفوهم ما يغلبهم، فإن كلفتموهم فأعينوهم (البخاري/الإيمان)	2 س	1 س	
20	مفهوم الغنى	عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ليس الغنى عن كثرة العرض ولكن الغنى غنى النفس(البخاري/الرفاق) (مسلم/الزكاة) (الترمذي/الزهد) (أبي ماجة/الزهد)	1 س	1 س	تقويم ودعم
21	سلوكات منحرفة	عن المغيرة بن شعبه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات، ومنعاً وهات، ووأد البنات، وكره إليكم قيل وقال، وكثرة السؤال وإضاعة المال(البخاري/الأدب) (مسلم/الأقضية)	2 س	1 س	
22	مبدأ التدرج	عن ابن عباس رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث معاذ رضي الله عنه فقال: أدهم إلى شهادة أن لا إله إلا الله... الحديث (البخاري/الزكاة) (مسلم/الإيمان)	1 س	1 س	
23	الظلم والشح	عن جابر بن عبد الله أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال «اتقوا الظلم فإن الظلم ظلمات يوم القيامة، واتقوا الشح فإن الشح أهلك من كان قبلكم حملهم على أن يسفكوا دمائهم ويستحلوا محارمهم» (مسلم/البر والصلة والأدب)	1 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	18 س	12 س	4 س

### 2.3. توزيع حصص المواد الإسلامية:

المواد	الشعبة	الحصص النظرية	الأنشطة	التقويم والدعم	المجموع
التفسير	العلوم الشرعية	42	20	6	68
	اللغة العربية	42	20	6	68
الحديث	العلوم الشرعية	38	22	8	68
	اللغة العربية	38	22	8	68
الفقه	العلوم الشرعية	40	20	8	68
الأصول	العلوم الشرعية	43	19	6	68
التوقيات	العلوم الشرعية	22	8	4	34
الفرائض	العلوم الشرعية	21	8	5	34
المجموع					476 س
					51 س
					139 س
					286 س

### 2.4. كيفية استثمار الحصص المخصصة لتدريس المواد الإسلامية

- **الحصص النظرية وتهدف إلى:**
  - تقديم المحتويات المعرفية والأحكام المختلفة اعتماداً على النصوص.
  - مشاركة المتعلم بفعالية في البحث عن تلك المعارف وكيفية تقديمها.
  - توظيف المهارات المختلفة التي اكتسبها المتعلم في الجذع المشترك في المواد الإسلامية أثناء التعامل مع النصوص الشرعية.
  - تحليل ومناقشة المعارف المقدمة، مع القدرة على التحليل والاستنباط.
- **حصص التقويم والدعم:**
  - وهي حصص تخصص لتقويم حصيلة العمليات التعليمية - التعليمية وفروض المراقبة المستمرة التي قد تفرز بعض الخلل والنقص الذي ينتج عن التدريس، وذلك كله قد يحتم التدخل لسد الخلل وتدارك النقص أثناء حصص الدعم، وكذلك أثناء التدريس المندمج.

### 3. برنامج السنة الثانية من سلك البكالوريا

#### 3.1. مسلك العلوم الشرعية

##### 3.1.1. التفسير (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: علاقة الإنسان بالكون وبالإنسان

المحور الأول: علاقة الإنسان بالكون: علاقة تسخير

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم
1	بعض مظاهر قدرة الله في السموات والأرض	من قوله تعالى: (المر تلك آيات الكتاب) إلى قوله تعالى: (إن في ذلك لآيات لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) (الرعد: من الآية 1 إلى الآية 4)	3 س	1 س	
2	نعم الله برا وبحرا وما تستوجبه من شكر	من قوله تعالى: (وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ) إلى قوله تعالى: (وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ) (النحل: من الآية 12 إلى الآية 16)	2 س	1 س	
3	تنوع جوانب التسخير في البحار والزمان	من قوله تعالى: (وَمَا يَسْتَوِي الْبَحْرَانِ) إلى قوله تعالى: (وَالَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ مَا يَمْلِكُونَ مِنْ قِطْمِيرٍ) (فاطر: الآية 12 و13)	2 س	1 س	
4	بعض مظاهر الجمال في السماء والأرض	من قوله تعالى: (وَلَقَدْ جَعَلْنَا فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا) إلى قوله تعالى: (وَأِنَّا لَنَحْنُ نُحْيِي وَنُمِيتُ وَنَحْنُ الْوَارِثُونَ) (الحجر: من الآية 17 إلى 23).	2 س	1 س	تقويم ودعم
5	التذكير بنعم الله ومصنوعاته وتسخيرها للإنسان	من قوله تعالى: (وَلَيْن سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ) إلى قوله تعالى: (وَأِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ) (الزخرف: من الآية 9 إلى 13 الآية).	2 س	1 س	

#### المحور الثاني: العلاقة بين الإنسان والإنسان: علاقة تعاون واحترام

6	التثبت من الأخبار	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ) إلى قوله تعالى: (وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ) (الحجرات: من 6 إلى 8)	2 س	1 س	
7	الإصلاح بين الطائفتين المتنازعتين	من قوله تعالى: (وَأَنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا) إلى قوله تعالى: (لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) (الحجرات: 9 و10)	2 س	1 س	تقويم ودعم
8	تجنب السخرية واللمز	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ) إلى قوله تعالى: (فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) (الحجرات: الآية 11)	2 س	1 س	
9	اجتناب الظن والغيبة	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنْ الظَّنِّ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ) (الحجرات: الآية 12)	2 س	1 س	
10	التعارف بين الشعوب	قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا) (الحجرات: 13)	2 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	21 س	10 س	03 س

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: الأمن الصحي والاجتماعي في الإسلام

رت	الموضوع	النصوص القرآنية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
11	الالتزام بالعقود	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ) (المائدة: 1, 2)	2 س	1 س	
12	تعظيم شعائر الله	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْلُوا شَعَائِرَ اللَّهِ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) (المائدة: الآية 3)	2 س	1 س	
13	الضار من الأظعمة	من قوله تعالى: (حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ) إلى قوله تعالى: (ذَلِكَمْ فِسْقٌ) (المائدة: من الآية 4)	2 س	1 س	
14	إكمال الدين	من قوله تعالى: (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ) إلى قوله تعالى: (فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ) (المائدة: من الآية 4)	2 س	1 س	تقويم ودعم
15	أحكام الصيد البري	من قوله تعالى: (يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحَلَّ لَهُمْ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ) (المائدة: الآية 5)	2 س	1 س	
16	حكم طعام أهل الكتاب	من قوله تعالى: (الْيَوْمَ أَحَلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ) إلى قوله تعالى: (وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ) (المائدة: الآية 6)	2 س	1 س	
17	الطهارة	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ) إلى قوله تعالى: (لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (المائدة: الآية 7)	2 س	1 س	تقويم ودعم
18	الوفاء بعهد الله	من قوله تعالى: (وَادْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمِيثَاقَهُ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ) (المائدة: الآية 8)	2 س	1 س	
19	العدل	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ) (المائدة: الآية 9)	2 س	1 س	
20	محاربة الفساد	من قوله تعالى: (إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ) إلى قوله تعالى: (فَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ) (المائدة: 35 - 36)	3 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	21 س	10 س	03 س

### 3.1.2. الحديث (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: من أسس تحقيق العدل في الإسلام

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
1	الفضاء ثلاثة	عَنْ بُرَيْدَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «الْفُضَاءُ ثَلَاثَةٌ فَاضِيَانِ فِي النَّارِ وَقَاضٍ فِي الْجَنَّةِ رَجُلٌ قَضَى بِغَيْرِ الْحَقِّ فَعَلِمَ ذَلِكَ فَذَكَ فِي النَّارِ وَقَاضٍ لَمْ يَعْلَمْ فَأَهْلَكَ حُقُوقَ النَّاسِ فَهَوَّ فِي النَّارِ وَقَاضٍ قَضَى بِالْحَقِّ فَذَلِكَ فِي الْجَنَّةِ» - رواه الأربعة وصححه الحاكم.	2 س	1 س	
2	الترغيب في القضاء	عَنْ أُمِّ سَلَمَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ وَإِنِّكُمْ تَخْتَصِمُونَ إِلَيَّ وَلَعَلَّ بَعْضَكُمْ أَنْ يَكُونَ الْحَنَ بِحُجَّتِهِ مِنْ بَعْضٍ وَأَقْضِي لَهُ عَلَى نَحْوِ مَا أَسْمَعُ فَمَنْ قَضَيْتُ لَهُ مِنْ حَقِّ أَخِيهِ شَيْئًا فَلَا يَأْخُذْ فَإِنَّمَا أَقْطَعُ لَهُ قِطْعَةً مِنَ النَّارِ» - متفق عليه.	2 س	1 س	
3	القضاء باليمين والشاهد	عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «قَضَى بِيَمِينٍ وَشَاهِدٍ» - مسلم في الأفضية.	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	أجر الاجتهاد	عَنْ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «إِذَا حَكَمَ الْحَاكِمُ فَاجْتَهَدَ ثُمَّ أَصَابَ فَلَهُ أَجْرَانِ وَإِذَا حَكَمَ فَاجْتَهَدَ ثُمَّ أَخْطَأَ فَلَهُ أَجْرٌ» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	
5	اختلاف المجتهدين	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «بَيْنَمَا امْرَأَتَانِ مَعَهُمَا ابْنَاهُمَا جَاءَ الدُّنْبُ فَذَهَبَ بَايِنَ إِحْدَاهُمَا فَقَالَتْ: هَذِهِ لِصَاحِبَتِيهَا إِنَّمَا ذَهَبَ بِابْنِكَ أَنْتِ وَقَالَتْ الْآخَرَى: إِنَّمَا ذَهَبَ بِابْنِكَ فَتَحَاكَمْتَا إِلَى دَاوُدَ فَقَضَى بِهِ لِلْكُبْرَى فَخَرَجْنَا عَلَى سُلَيْمَانَ بْنِ دَاوُدَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ فَأَخْبَرْتَاهُ فَقَالَ انْتَوْنِي بِالسَّكِينِ أَسْتَفْهُ بَيْنَكُمَا فَقَالَتِ الصُّعْرَى لَا يَرْحَمُكَ اللَّهُ هُوَ ابْنُهَا فَقَضَى بِهِ لِلصُّعْرَى» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	
6	الإصلاح بين الخصمين	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اشْتَرَى رَجُلٌ مِنْ رَجُلٍ عَقَارًا لَهُ فَوَجَدَ الرَّجُلُ الَّذِي اشْتَرَى الْعَقَارَ فِي عَقَارِهِ جِرَّةً فِيهَا ذَهَبٌ فَقَالَ لَهُ الَّذِي اشْتَرَى الْعَقَارَ: خُذْ ذَهَبِكَ مِنِّي إِنَّمَا اشْتَرَيْتُ مِنْكَ الْأَرْضَ وَلَمْ أَتَّبِعْ مِنْكَ الذَّهَبَ وَقَالَ الَّذِي لَهُ الْأَرْضُ: إِنَّمَا بَعْتُكَ الْأَرْضَ وَمَا فِيهَا فَتَحَاكَمَا إِلَى رَجُلٍ فَقَالَ الَّذِي تَحَاكَمَا إِلَيْهِ: أَلَكُمَا وَلَدٌ قَالَ أَحَدُهُمَا: لِي غُلَامٌ وَقَالَ الْآخَرُ: لِي جَارِيَةٌ قَالَ: أَنْكِحُوا الْغُلَامَ الْجَارِيَةَ وَأَنْفِقُوا عَلَى أَنْفُسِهِمَا مِنْهُ وَتَصَدَّقَا» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	تقويم ودعم
7	خير الشهداء	عَنْ زَيْدِ بْنِ خَالِدِ الْجُهَنِيِّ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِخَيْرِ الشُّهَدَاءِ الَّذِي يَأْتِي بِشَهَادَتِهِ قَبْلَ أَنْ يُسْأَلَهَا» - مسلم.	2 س	1 س	
8	المساواة أمام القضاء	عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا أَنَّ فَرِيصًا أَهْمَهُمْ شَأْنَ الْمَرْأَةِ الْمَخْرُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: وَمَنْ يَكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أَسَامَةُ بْنُ زَيْدٍ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَكَلَّمَهُ أَسَامَةُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَتَشْتَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ ثُمَّ قَالَ: إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمْ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ وَإِنَّمَا اللَّهُ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتَ يَدَهَا» - البخاري ومسلم.	2 س	1 س	
9	محاسبة المسؤولين	عَنْ أَبِي حُمَيْدٍ السَّاعِدِيِّ قَالَ: اسْتَعْمَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلًا مِنَ الْأَسَدِ يُقَالُ لَهُ ابْنُ النَّثِيئَةِ قَالَ عَمْرٌو وَابْنُ أَبِي عَمْرٍو: عَلَى الصَّدَقَةِ فَلَمَّا قَدِمَ قَالَ: هَذَا لَكُمْ وَهَذَا لِي أَهْدِي لِي قَالَ: فَقَامَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى الْمُنْبِرِ فَحَمِدَ اللَّهَ وَأَتَى عَلَيْهِ وَقَالَ: «مَا بَالُ عَامِلٍ أُبْعَثُهُ فَيَقُولُ هَذَا لَكُمْ وَهَذَا أَهْدِي لِي أَفَلَا قَعَدَ فِي بَيْتِ أَبِيهِ أَوْ فِي بَيْتِ أُمِّهِ حَتَّى يُنْظَرَ أَيُّهُدَى إِلَيْهِ أَمْ لَا وَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ لَا يَبَالُ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنْهَا شَيْئًا إِلَّا جَاءَ بِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَحْمِلُهُ عَلَى عُنُقِهِ بَعِيرٌ لَهُ رُعَاءٌ أَوْ بَقْرَةٌ لَهَا حَوَارٌ أَوْ شَاةٌ تَبْعِرُ ثُمَّ رَفَعَ يَدَيْهِ حَتَّى رَأَيْنَا عَفْرَتِي إِبْطِيئِهِ ثُمَّ قَالَ: اللَّهُمَّ هَلْ بَلَعْتُ مَرْتَيْنِ» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	تقويم إجمالي
المجموع					
			21 س	09 س	03 س

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: اقتضاء العلم والعمل

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم
10	الإسلام والقرآن	عَنْ النَّوَّاسِ بْنِ سَمْعَانَ الْأَنْصَارِيِّ عَنِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا وَعَلَى جَنْبَيْهِ الصِّرَاطِ سُورَانٌ فِيهِمَا أَبْوَابٌ مُفْتَحَةٌ وَعَلَى الْأَبْوَابِ سُئُورٌ مُرَخَّاءٌ وَعَلَى بَابِ الصِّرَاطِ دَاعٍ يَقُولُ: أَيُّهَا النَّاسُ ادْخُلُوا الصِّرَاطَ جَمِيعًا وَلَا تَتَفَرَّجُوا وَدَاعٍ يَدْعُو مِنْ جَوْفِ الصِّرَاطِ فَإِذَا أَرَادَ يَفْتَحُ شَيْئًا مِنْ تِلْكَ الْأَبْوَابِ قَالَ: وَيْحَكَ لَا تَفْتَحْهُ فَإِنَّكَ إِنْ تَفْتَحْهُ تَلْجُهُ وَالصِّرَاطُ الْإِسْلَامُ وَالسُّورَانُ خُدُودُ اللَّهِ تَعَالَى وَالْأَبْوَابُ الْمُفْتَحَةُ مَحَارِمُ اللَّهِ تَعَالَى وَذَلِكَ الدَّاعِي عَلَى رَأْسِ الصِّرَاطِ كِتَابُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَالدَّاعِي فَوْقَ الصِّرَاطِ وَعَظَ اللَّهُ فِي قَلْبِ كُلِّ مُسْلِمٍ» - الإمام أحمد.	3 س	1 س	
11	مثل المعتصم بالسنة والمعرض عنها	عَنْ أَبِي مُوسَى عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّمَا مَثَلِي وَمَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ كَمَثَلِ رَجُلٍ أَتَى قَوْمًا فَقَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي رَأَيْتُ الْجَيْشَ بَعِيثِي وَإِنِّي أَنَا النَّذِيرُ الْعُرْيَانُ فَالْجَاءَ فَأَطَاعَهُ طَائِفَةٌ مِنْ قَوْمِهِ فَأَذَلُّوا فَأَنْطَلَقُوا عَلَى مَهْلِهِمْ فَجَنَّبُوا وَكَذَّبَتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ فَأَصْبَحُوا مَكَانَهُمْ فَصَبَّحَهُمُ الْجَيْشُ فَأَهْلَكَهُمْ وَاجْتَاكَهُمْ فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ أَطَاعَنِي فَاتَّبَعَ مَا جِئْتُ بِهِ وَمَثَلُ مَنْ عَصَانِي وَكَذَّبَ بِمَا جِئْتُ بِهِ مِنْ الْحَقِّ» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	
12	تحصيل العلم ونشره	عَنْ أَبِي مُوسَى عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْعَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا فَكَانَ مِنْهَا نَفِيَّةٌ قِيلَتْ الْمَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَّا وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ فَفَقَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قَيْحَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَعَّاهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَتَفَعَّاهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلِمَ وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	تقويم ودعم
13	تعليم النبي صلى الله عليه وسلم أمته من الرجال والنساء	عَنْ أَبِي سَعِيدٍ جَاءَتْ امْرَأَةٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ: «يَا رَسُولَ اللَّهِ ذَهَبَ الرَّجَالُ بِحَدِيثِكَ فَاجْعَلْ لَنَا مِنْ نَفْسِكَ يَوْمًا نَأْتِيكَ فِيهِ نُعَلِّمُنَا مِمَّا عَلَّمَكَ اللَّهُ فَقَالَ: اجْتَمِعْنَ فِي يَوْمٍ كَذَا وَكَذَا فِي مَكَانٍ كَذَا وَكَذَا فَاجْتَمِعْنَ فَأَتَاهُنَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَعَلَّمَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَهُ اللَّهُ ثُمَّ قَالَ: مَا مِنْكُمْ امْرَأَةٌ تَقْدُمُ بَيْنَ يَدَيْهَا مِنْ وَلَدِهَا ثَلَاثَةٌ إِلَّا كَانَ لَهَا حِجَابٌ مِنَ النَّارِ فَقَالَتْ امْرَأَةٌ مِنْهُنَّ: يَا رَسُولَ اللَّهِ أَوْ اثْنَيْنِ قَالَ: فَأَعَادَتْهَا مَرَّتَيْنِ ثُمَّ قَالَ: وَاثْنَيْنِ وَاثْنَيْنِ» - البخاري ومسلم وغيرهما.	2 س	1 س	
14	ذم السراي وتكلف القياس	عَنْ أَبِي الْأَسْوَدِ عَنِ عُرْوَةَ قَالَ: حَجَّ عَلَيْنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَمْرٍو فَسَمِعْتُهُ يَقُولُ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْزِعُ الْعِلْمَ بَعْدَ أَنْ أُعْطَاكُمْوَهُ انْتِزَاعًا وَلَكِنْ يَنْزِعُهُ مِنْهُمْ مَعَ قَبْضِ الْعُلَمَاءِ بَعْلَمَهُمْ فَيَبْقَى نَاسٌ جُهَالٌ يُسْتَفْتَوْنَ فَيُفْتَنُونَ بِرَأْيِهِمْ فَيُضِلُّونَ وَيُضِلُّونَ» - البخاري ومسلم وغيرهما.	3 س	1 س	تقويم ودعم
15	التحذير من العلم بأمر الآخرة	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنْ اللَّهُ يَبْغِضُ كُلَّ جَعْظَرِي جَوَاطِ سَخَابٍ فِي الْأَسْوَاقِ جِيْفَةَ بِاللَّيْلِ حِمَارًا بِالنَّهَارِ عَالِمًا بِالْدُنْيَا جَاهِلًا بِالْآخِرَةِ» - ابن حبان والبيهقي في السنن الكبرى.	3 س	1 س	
16	الرحلة في طلب العلم	عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ قَالَ: قَدِمَ رَجُلٌ مِنَ الْمَدِينَةِ عَلَى أَبِي الدَّرْدَاءِ وَهُوَ بِدِمَشْقٍ فَقَالَ: مَا أَقْدَمَكَ يَا أَخِي فَقَالَ: حَدِيثٌ بَلَغَنِي أَنَّكَ تُحَدِّثُهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: أَمَا جِئْتَ لِحَاجَةٍ قَالَ: لَا قَالَ: أَمَا قَدِمْتَ لِتِجَارَةٍ قَالَ: لَا قَالَ: مَا جِئْتَ إِلَّا فِي طَلَبِ هَذَا الْحَدِيثِ قَالَ: فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضَاءً لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَعْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْحَبِثَانِ فِي الْمَاءِ وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا	3 س	1 س	

			ديناراً ولا درهماً إنما ورثوا العلم فمن أخذ به أخذ بحظ وافر» رواه أبو داود في العلم - باب الحث على طلب العلم، ورواه بن ماجة في افتتاح الكتاب في: الإيمان وفضائل الصحابة، والعلم: باب فضل العلماء والحث على طلب العلم .	
تقويم إجمالي	1 س	3 س	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «إِنَّ أَوَّلَ النَّاسِ يُقْضَىٰ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَيْهِ رَجُلٌ اسْتَشْهَدَ فَأَيُّ بِهِ فَعَرَفَهُ نِعْمَهُ فَعَرَفَهَا قَالَ فَمَا عَمِلْتَ فِيهَا قَالَ قَاتَلْتُ فِيكَ حَتَّى اسْتَشْهَدْتُ قَالَ كَذَبْتَ وَلَكِنَّكَ قَاتَلْتَ لِأَنْ يُقَالَ جَرِيٌّ فَقَدْ قِيلَ ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُحِبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ حَتَّى أُلْقِيَ فِي النَّارِ وَرَجُلٌ تَعَلَّمَ الْعِلْمَ وَعَلَّمَهُ وَقَرَأَ الْقُرْآنَ فَأَتَىٰ بِهِ فَعَرَفَهُ نِعْمَهُ فَعَرَفَهَا قَالَ فَمَا عَمِلْتَ فِيهَا قَالَ تَعَلَّمْتُ الْعِلْمَ وَعَلَّمْتُهُ وَقَرَأْتُ فِيكَ الْقُرْآنَ قَالَ كَذَبْتَ وَلَكِنَّكَ تَعَلَّمْتَ الْعِلْمَ لِيُقَالَ عَالِمٌ وَقَرَأْتَ الْقُرْآنَ لِيُقَالَ هُوَ قَارِئٌ فَقَدْ قِيلَ ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُحِبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ حَتَّى أُلْقِيَ فِي النَّارِ وَرَجُلٌ وَسَّعَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَأَعْطَاهُ مِنْ أَصْنَافِ الْمَالِ كُلِّهِ فَأَتَىٰ بِهِ فَعَرَفَهُ نِعْمَهُ فَعَرَفَهَا قَالَ فَمَا عَمِلْتَ فِيهَا قَالَ مَا تَرَكْتُ مِنْ سَبِيلٍ تُحِبُّ أَنْ يُفَقَّ فِيهَا إِلَّا أَنْفَقْتُ فِيهَا لَكَ قَالَ كَذَبْتَ وَلَكِنَّكَ فَعَلْتَ لِيُقَالَ هُوَ جَوَادٌ فَقَدْ قِيلَ ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُحِبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ ثُمَّ أُلْقِيَ فِي النَّارِ» - مسلم في صحيحه.	17 وجوب إخلاص العمل لله والتحذير من الرياء
	3 س	8 س	23 س	المجموع



### 3.1.3. مادة الفقه (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: تنظيم العلاقات المالية في الفقه الإسلامي

التقييم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	رت
	1 س	3 س	- تعريفها - حكمها - حكمتها - أنواعها: - شركة الأموال تعريفها - شروطها وأحكامها - شركة الأبدان - شروطها وأحكامها - شركة الوجوه (الذمم) حكمها	الشركة	1
	1 س	2 س	- تعريفه - حكمه - الغاية من تشريعه - شروطه - موانعه - ما يترتب على فساد عقد القراض	القراض (المضاربة)	2
تقويم ودعم	1 س	2 س	- تعريفه - حكمه - مقاصد تشريعه - المنفعة فيه - أجل رد القرض ومكانه	القرض	3
	1 س	2 س	- تعريفه - حكمه - أنواعه - أضراره الاقتصادية والاجتماعية	الربا	4
	1 س	3 س	- تعريفها: قسمة رقاب الأموال، قسمة منافع الرقاب - حكمها والحكمة منها - أركانها وما يشترط في كل ركن	القسمة	5
تقويم ودعم	1 س	3 س	- قسمة المنافع - قسمة الذوات - مصاريف القسمة وطوائرها	أنواع في القسمة	6
		2 س	العناصر الأساسية العناصر البيانية	وثيقة القسمة	7
	1 س	3 س	- تعريفها - حكمها وأصل مشروعيتها - حكمتها - أركانها وما يشترط في كل ركن	الشفعة	8
تقويم إجمالي	1 س	3 س	- أجل سقوط الشفعة - إسقاطها صراحة وضمنياً - مراتب الشفعة - كيفية توزيعها إذا تساوى الشركاء	إسقاط الشفعة ومراتبها	9
3 س	8 س	23 س	المجموع		

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: وسائل تحقيق التكافل الاجتماعي

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم
10	الوقف	- تعريفه وحكمه - دور الوقف الاجتماعي والاقتصادي - أركانه وما يشترط في كل ركن - بيع الوقف وتقويته	4 س	1 س	
11	الصدقة والهبة	- تعريفهما وحكمهما وحكمتها والفرق بينهما - أركانها وشروط كل ركن - حكم امتلاك الصدقة والهبة - هبة الثواب	4 س	1 س	
12	أهمية الحوز في التبرعات	- تعريف الحوز - حكم الحوز ودوره في التبرعات - شروط صحة الحوز	2 س	1 س	تقويم ودعم
13	الوصية	- تعريفها وحكمها وحكمتها - الترغيب فيها - أركانها - مبطلاتها - الرجوع فيها	3 س	1 س	
14	وثيقة في الوصية	العناصر الأساسية العناصر البيانية	2 س		
15	الزكاة	- تعريفها وحكمها - دور الزكاة الاقتصادي والاجتماعي - شروط المال الذي تجب فيه الزكاة - تعجيل الزكاة وتأخيرها	3 س	1 س	تقويم ودعم
16	الأموال التي تجب فيها الزكاة	- زكاة النقدين - زكاة عروض التجارة - زكاة الزروع والثمار - زكاة المستغلات - زكاة الأسهم والسندات	4 س	1 س	
17	مصاريف الزكاة	- الأصناف الذين تصرف لهم الزكاة	2 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	24 س	7 س	3 س

### 3.1.4. مادة أصول الفقه (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: مقاصد الشريعة الإسلامية

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم
1	مدخل للمقاصد الشرعية	- المقصد العام للشارع من تشريع الأحكام - ما يدل لهذا المقصد	1 س		
2	أنواع المصالح (1)	- الضروريات: تعريفها - تحديدها - ما شرعه الله من أحكام لإيجادها وحفظها	3 س	1 س	
3	أنواع المصالح (2)	- الحاجيات: تعريفها - ما ترجع إليه - ما شرعه الله من أحكام للحاجيات، في العبادات، في المعاملات، في العادات، في العقوبات	3 س	1 س	تقويم ودعم
4	أنواع المصالح (3)	- التحسينيات: تعريفها - ما ترجع إليه - ما شرعه الله من أحكام للتحسينيات: في العبادات، في المعاملات، في العادات، في العقوبات	3 س	1 س	
5	مكملات المقاصد:	- مكملات الضروريات - مكملات الحاجيات - مكملات التحسينيات	3 س	1 س	
6	ترتيب المصالح	- ترتيب المقاصد - فائدة هذا الترتيب	3 س	1 س	تقويم ودعم
7	قواعد رفع الضرر	- مفهوم القاعدة الشرعية - الضرر يزال شرعا - الضرر لا يزال بالضرر - يتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام - يرتكب أخف الضررين لاتقاء أشدهما - دفع المضار مقدم على جلب المنافع - ما يتفرع عن كل قاعدة	3 س	1 س	
8	قواعد رفع الحرج	- الحرج مرفوع شرعا - المشقة تجلب التيسير - الضرورات تبيح المحظورات - الضرورات تقدر بقدرها - الحاجات تنزل منزلة الضرورات في إباحة المحظورات - ما يتفرع عن كل قاعدة	3 س	1 س	
9	الأمر بمقاصدها	- الأمر بمقاصدها - لا ثواب إلا بالنية - ما يتفرع عن كل قاعدة	1 س	1 س	تقويم إجمالي
		<b>المجموع</b>	23 س	8 س	3 س

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: الاجتهاد وضوابطه

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم
10	النسخ	- تعريفه - أركانه - حكمته - أمثلة تشريعية على حكمة النسخ - محل النسخ وشروطه	3 س	1 س	
11	وجوه النسخ	- النسخ إلى غير بدل - النسخ إلى بدل أخف - النسخ إلى بدل مساو - النسخ إلى بدل أشد	3 س	1 س	
12	أنواع النسخ في القرآن	- نسخ الحكم والتلاوة - نسخ الحكم دون التلاوة - نسخ التلاوة دون الحكم	3 س	1 س	تقويم ودعم
13	طرق معرفة النسخ	- التصريح في النص بما يدل على الرفع - معرفة تاريخ الحكم مع التنافي بينهما - فعله. - إجماع الصحابة على أن هذا ناسخ وهذا منسوخ	3 س	1 س	
14	التعارض والترجيح	- تعريف التعارض - محل التعارض - طرق دفع التعارض - الجمع والتوفيق - النسخ - الترجيح وطرقه	3 س	1 س	
15	الاجتهاد	- تعريفه - مجاله - شروطه	3 س	1 س	تقويم ودعم
16	مسائل تتعلق بالاجتهاد	- المجتهد مأجور - الاجتهاد لا يتجزأ - الاجتهاد لا ينقض بمثله - تغير الفتوى بتغير الزمان أو المكان - ضرورة الاجتهاد في العصر الحديث	3 س	1 س	
17	التقليد	- تعريفه - مجاله - التقليد في الأصول العامة - التقليد في المسائل الفرعية - التلفيق وتتبع الرخص	2 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	23 س	8 س	3 س

### 3.1.5. مادة الفرائض (حصة واحدة في الأسبوع)

الدورة الأولى

الوحدة الأولى: أحكام عملية لفقهِ الإرث (1)

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم
1	تأصيل الفريضة	- تعريف الأصل - معنى تأصيل الفريضة - كيفية تأصيل الفريضة - اختبار صحة العمل	1 س	1 س	
2	تصحیح الفريضة ذات انكسار واحد	- معنى تصحيح الفريضة ومصححها - كيفية تصحيح الفريضة ذات انكسار واحد - اختبار صحة العمل	1 س	1 س	
3	تصحیح الفريضة ذات انكسار تعدد	- معنى تعدد الانكسار - كيفية إزالة الانكسار المتعدد - اختبار صحة العمل	1 س	1 س	تقويم ودعم
4	العول	- تعريف العول لغة واصطلاحاً - الأصول التي تعول والأعداد التي تعول إليها - كيفية احتساب نسبة عول الفريضة - كيفية احتساب نسبة النقصان في حظوظ الورثة - اختبار صحة العمل	2 س	1 س	
5	الشواذ الست	- الغراء الأولى - الغراء الثانية - المشتركة	1 س		
6		- المالكية - شبه المالكية - الأكردية	1 س		تقويم ودعم
7	المناسخات	- النسخ لغة واصطلاحاً - تعريف المناسخة - كيفية العمل في المناسخات المنفردة - اختبار صحة العمل - أمثلة للتباين	2 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	9 س	5 س	3 س

الدورة الثانية  
الوحدة الثانية: أحكام عملية لفقہ الإرث (2)

التقويم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	
	1 س	1 س	- تعريفها لغة واصطلاحاً - أركانها وشروطها - أنواعها باعتبار عدد الموصي لهم - أنواعها باعتبار النسب الموصى بها - كيفية العمل في الوصية لواحد - اختبار صحة العمل	الوصية	9
	1 س	1 س	- كيفية تصحيحها إذا كانت بنسبة واحدة - كيفية تصحيحها إذا كانت بنسب متعددة - اختبار صحة العمل	الوصية لمتعدد	10
تقويم ودعم	1 س	2 س	- كيفية ردها إلى الثلث إذا كانت لواحد أو لمتعدد مع تساوي نسبة الاستحقاق - كيفية ردها إلى الثلث إذا كانت لمتعدد مع اختلاف نسبة الاستحقاق - اختبار صحة العمل	الوصية بأكثر من الثلث واتفاق الورثة على منع الزائد على الثلث	11
	1 س	2 س	- تعريفه لغة واصطلاحاً - حكمه - العمل في تصحيح مسائل التنزيل إذا تم التصريح فيه بالتسوية بين المنزل والمنزل منزلته وإذا لم يتم التصريح بها - اختبار صحة العمل	التنزيل	12
	1 س	1 س	- تعريفه لغة واصطلاحاً - حكمه - كيفية العمل في تصحيح مسأله إذا كان بجميع الحظ على قدر السهام وعلى نسب مختلفة وإذا كان ببعضه كذلك - اختبار صحة العمل	الصلح	13
تقويم إجمالي	1 س	2 س	- القسمة الصحيحة وكيفية العمل فيها - القسمة المنكسرة وكيفية العمل فيها - اختبار صحة العمل	قسمة التركة إذا كانت نقوداً	14
2 س	6 س	9 س	<b>المجموع</b>		

### 3.1.6. مادة التوقيت (حصّة واحدة في الأسبوع)

الدورة الأولى

الوحدة الأولى: التاريخ الميلادي والفلاحي:

التقويم	التطبيقات والأنشطة	الحصّة	المضامين	الموضوع	رتب
	1 س	3 س	- جدول استخراج الميلادي من الهجري - طريقة استخراج الميلادي من الهجري	استخراج التاريخ الميلادي من الهجري	1
	1 س	3 س	- جدول استخراج الهجري من الميلادي - طريقة استخراج الهجري من الميلادي	استخراج التاريخ الهجري من الميلادي	2
تقويم ودعم	1 س	1 س	- تعريفه وأسمائه وأيامه - مدخل السنة الفلاحية - البسيط والكبيس منها - مداخل الشهور الفلاحية	التاريخ الفلاحي	3
	1 س	1 س	- المقارنة بين السنة الفلاحية والميلادية - تعريف اليوم الفلاحي وما يتعلق به - استخراج التاريخ الفلاحي من الميلادي - استخراج التاريخ الميلادي من الفلاحي	الفرق بين السنتين الفلاحية والميلادية	4
	1 س	1 س	- حركة الإقبال - الاعتدالان والانقلابان - قاعدة الاعتدال الربيعي	بعض المهمات من السنة الفلاحية	5
تقويم إجمالي		1 س	- تعريف الفلك - الكواكب وحركاتها - فصول السنة	الدائرة الفلكية	6
2 س	5 س	10 س	<b>المجموع</b>		

الدورة الثانية  
الوحدة الثانية: الفلك وأقسامه:

التقويم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	ر.ت
		2 س	- مفهوم الزمن - الوحدة الأساسية لقياس الزمن (اليوم) - اليوم الحقيقي واليوم الوسطي واليوم النجمي - تعديل الزمن - ساعات اليوم	الزمن وأجزاؤه	7
	1 س	2 س	- تعريفها وعددها - توزيعها على فصول السنة - معرفة منزلة الشمس	المنازل	8
تقويم ودعم	1 س	2 س	- تعريفها وعددها - أقسامها - درجة الشمس من برجها	البروج	9
		1 س	- تعريف القمر - أحواله - أبعاده وأسمائه - ليالي الشهر القمري	القمر	10
	1 س	2 س	- تعيين منزلة القمر لكل ليلة من الشهر	منزلة القمر وبرجه	11
	1 س	2 س	- الاتجاهات في إثبات دخول الشهر القمري - رؤية الهلال بالعين المجردة - توحيد بداية الشهور القمرية - اختلاف المطالع	رؤية الأهلة والحساب الفلكي	12
تقويم إجمالي		1 س	- معنى القبلة وحكمها - أنواعها وقدر الجهة المطلوبة	القبلة	13
02 س	4 س	11 س	المجموع		



## 3.2. مسلك اللغة العربية

### 3.2.1. التفسير (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: علاقة الإنسان بالكون وبالإنسان

المحور الأول: علاقة الإنسان بالكون: علاقة تسخير

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة	التقويم
1	بعض مظاهر قدرة الله في السموات والأرض	من قوله تعالى: (المر تَلِكُ آيَاتُ الْكِتَابِ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) (الرعد: من الآية 1 إلى الآية 4)	3 س	1 س	
2	نعم الله برا وبحرا وما تستوجبه من شكر	من قوله تعالى: (وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ) إلى قوله تعالى: (وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ) (النحل: من الآية 12 إلى الآية 16)	2 س	1 س	
3	تنوع جوانب التسخير في البحار والزمان	من قوله تعالى: (وَمَا يَسْتَوِي الْبَحْرَانِ) إلى قوله تعالى: (وَالَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ مَا يَمْلِكُونَ مِنْ قِطْمِيرٍ) (فاطر: الآية 12 و 13)	2 س	1 س	
4	بعض مظاهر الجمال في السماء والأرض	من قوله تعالى: (وَلَقَدْ جَعَلْنَا فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا) إلى قوله تعالى: (وَإِنَّا لَنَحْنُ نُحْيِي وَنُمِيتُ وَنَحْنُ الْوَارِثُونَ) (الحجر: من الآية 17 إلى 23).	2 س	1 س	تقويم ودعم
5	التذكير بنعم الله ومصنوعاته وتسخيرها للإنسان	من قوله تعالى: (وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ) إلى قوله تعالى: (وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ) (الزخرف: من الآية 9 إلى 13 الآية).	2 س	1 س	

### المحور الثاني: العلاقة بين الإنسان والإنسان: علاقة تعاون واحترام

6	التثبت من الأخبار	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ) إلى قوله تعالى: (وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ) (الحجرات: من 6 إلى 8)	2 س	1 س	
7	الإصلاح بين الطائفتين المتنازعتين	من قوله تعالى: (وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا) إلى قوله تعالى: (لَعَلَّكُمْ تَرْحَمُونَ) (الحجرات: 9 و 10)	2 س	1 س	تقويم ودعم
8	تجنب السخرية واللمز	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ) إلى قوله تعالى: (فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) (الحجرات: الآية 11)	2 س	1 س	
9	اجتناب الظن والغيبة	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ) (الحجرات: الآية 12)	2 س	1 س	
10	التعارف بين الشعوب	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) (الحجرات: 13)	2 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	21 س	10 س	03 س

الدورة: الثانية  
الوحدة الثانية: الأمن الصحي والاجتماعي في الإسلام

رت	الموضوع	النصوص القرآنية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
11	الالتزام بالعقود	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ) (المائدة: 1, 2)	2 س	1 س	
12	تعظيم شعائر الله	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْلُوا شَعَائِرَ اللَّهِ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) (المائدة: الآية 3)	2 س	1 س	
13	الضار من الأظعمة	من قوله تعالى: (حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ) إلى قوله تعالى: (ذَلِكَ مُسْقُوفٌ) (المائدة: من الآية 4)	2 س	1 س	
14	إكمال الدين	من قوله تعالى: (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ) إلى قوله تعالى: (فَإِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ) (المائدة: من الآية 4)	2 س	1 س	تقويم ودعم
15	أحكام الصيد البري	من قوله تعالى: (يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحَلَّ لَهُمْ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ) (المائدة: الآية 5)	2 س	1 س	
16	حكم طعام أهل الكتاب	من قوله تعالى: (الْيَوْمَ أَحَلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتِ) إلى قوله تعالى: (وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ) (المائدة: الآية 6)	2 س	1 س	
17	الطهارة	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ) إلى قوله تعالى: (لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) (المائدة: الآية 7)	2 س	1 س	تقويم ودعم
18	الوفاء بعهد الله	من قوله تعالى: (وَادْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمِيثَاقَهُ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ) (المائدة: الآية 8)	2 س	1 س	
19	العدل	من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ) إلى قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ) (المائدة: الآية 9)	2 س	1 س	
20	محاربة الفساد	من قوله تعالى: (إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ) إلى قوله تعالى: (فَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ) (المائدة: 35 - 36)	3 س	1 س	تقويم إجمالي
		المجموع	21 س	10 س	03 س

### 3.2.2. الحديث (حصتان في الأسبوع)

الدورة: الأولى

الوحدة الأولى: من أسس تحقيق العدل في الإسلام

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
1	الفضاء ثلاثة	عَنْ بُرَيْدَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «الْفُضَاءُ ثَلَاثَةٌ قَاضِيَانِ فِي النَّارِ وَقَاضٍ فِي الْجَنَّةِ رَجُلٌ قُضِيَ بَعِيرٌ الْحَقُّ فَعَلِمَ ذَلِكَ فَذَاكَ فِي النَّارِ وَقَاضٍ لَمْ يَعْلَمْ فَأَهْلَكَ حَقُّوقَ النَّاسِ فَهُوَ فِي النَّارِ وَقَاضٍ قُضِيَ بِالْحَقِّ فَذَلِكَ فِي الْجَنَّةِ» - رواه الأربعة وصححه الحاكم.	2 س	1 س	
2	الترغيب في القضاء	عَنْ أُمِّ سَلَمَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ وَإِنَّكُمْ تَخْتَصِمُونَ إِلَيَّ وَلَعَلَّ بَعْضَكُمْ أَنْ يَكُونَ الْحَنُّ بِحُجَّتِهِ مِنْ بَعْضٍ وَأَقْضِي لَهُ عَلَى نَحْوِ مَا أَسْمَعُ فَمَنْ قُضِيَ لَهُ مِنْ حَقِّ أَخِيهِ شَيْئًا فَلَا يَأْخُذُ فَإِنَّمَا أَقْطَعُ لَهُ قِطْعَةً مِنَ النَّارِ» - متفق عليه.	2 س	1 س	
3	القضاء باليمين والشاهد	عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «قُضِيَ بِيَمِينٍ وَسَّاهِدٍ» - مسلم في الأفضية.	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	أجر الاجتهاد	عَنْ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «إِذَا حَكَمَ الْحَاكِمُ فَاجْتَهَدَ ثُمَّ أَصَابَ فَلَهُ أَجْرَانِ وَإِذَا حَكَمَ فَاجْتَهَدَ ثُمَّ أَخْطَأَ فَلَهُ أَجْرٌ» - البخاري ومسلم -.	3 س	1 س	
5	اختلاف المجتهدين	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «بَيْنَمَا امْرَأَتَانِ مَعَهُمَا ابْنَاهُمَا جَاءَ الدُّنْبُ فَذَهَبَ بَابِنِ إِحْدَاهُمَا فَقَالَتْ: هَذِهِ لِصَاحِبَتِيهَا إِنَّمَا ذَهَبَ بَابِنِكَ أَنْتِ وَقَالَتِ الْآخَرَى: إِنَّمَا ذَهَبَ بَابِنِكَ فَتَحَاكَمْنَا إِلَى دَاوُدَ فَقَضَى بِهِ لِلْكُبْرَى فَخَرَجْنَا عَلَى سُلَيْمَانَ بْنِ دَاوُدَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ فَأَخْبَرْتَاهُ فَقَالَ اتُّونِي بِالسُّكَّانِ أَشْفَعُ بَيْنَكُمَا فَقَالَتِ الصُّغْرَى لَا يَرْحَمُكَ اللَّهُ هُوَ ابْنُهَا فَقَضَى بِهِ لِلصُّغْرَى» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	
6	الإصلاح بين الخصمين	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اشْتَرَى رَجُلٌ مِنْ رَجُلٍ عَقَارًا لَهُ فَوَجَدَ الرَّجُلَ الَّذِي اشْتَرَى الْعَقَارَ فِي عَقَارِهِ جِرَّةً فِيهَا ذَهَبٌ فَقَالَ لَهُ الَّذِي اشْتَرَى الْعَقَارَ: خُذْ ذَهَبَكَ مِنِّي إِنَّمَا اشْتَرَيْتَ مِنْكَ الْأَرْضَ وَلَمْ أَتَبِعْ مِنْكَ الذَّهَبَ وَقَالَ الَّذِي لَهُ الْأَرْضُ: إِنَّمَا بَعْتُكَ الْأَرْضَ وَمَا فِيهَا فَتَحَاكَمَا إِلَى رَجُلٍ فَقَالَ الَّذِي تَحَاكَمَا إِلَيْهِ: أَلَكُمَا وَلَدٌ قَالَ أَحَدُهُمَا: لِي غُلَامٌ وَقَالَ الْآخَرُ: لِي جَارِيَةٌ قَالَ: أَنْكَحُوا الْغُلَامَ الْجَارِيَةَ وَأَنْفِقُوا عَلَى أَنْفُسِهِمَا مِنْهُ وَتَصَدَّقَا» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	تقويم ودعم
7	خير الشهداء	عَنْ زَيْدِ بْنِ خَالِدِ الْجُهَنِيِّ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِخَيْرِ الشُّهَدَاءِ الَّذِي يَأْتِي بِشَهَادَتِهِ قَبْلَ أَنْ يُسْأَلَهَا» - مسلم.	2 س	1 س	
8	المساواة أمام القضاء	عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّ فَرِيصًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْرُومَةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: وَمَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أَسَامَةُ بْنُ زَيْدٍ حَبُ رَسُولِ اللَّهِ فَكَلَّمَهُ أَسَامَةُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَتَسْفَعُ فِي حَدِّ مَنْ حُدِّدَ اللَّهُ ثُمَّ قَامَ فَاجْتَنَبَ ثُمَّ قَالَ: إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ وَإِنَّمَا اللَّهُ لَوْ أَنْ فَاطِمَةَ بَنَتْ مُحَمَّدٌ سَرَقَتْ لَقَطَعْتَ يَدَهَا» - البخاري ومسلم.	2 س	1 س	
9	محاسن المسؤولين	عَنْ أَبِي حُمَيْدٍ السَّاعِدِيِّ قَالَ: اسْتَعْمَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلًا مِنَ الْأَسَدِ يُقَالُ لَهُ ابْنُ التُّنَيْبَةِ قَالَ عَمْرٌو وَابْنُ أَبِي عُمَرَ: عَلَى الصَّدَقَةِ فَلَمَّا قَدِمَ قَالَ: هَذَا لَكُمْ وَهَذَا لِي أُهْدِيَ لِي قَالَ: فَقَامَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى الْمُبْتَرِ فَحَمِدَ اللَّهَ وَأَثْنَى عَلَيْهِ وَقَالَ: «مَا بَالُ عَامِلٍ أُبْعَثُهُ فَيَقُولُ هَذَا لَكُمْ وَهَذَا أُهْدِيَ لِي أَفَلَا قَعَدَ فِي بَيْتِ أَبِيهِ أَوْ فِي بَيْتِ أُمِّهِ حَتَّى يَنْظُرَ أَيُّهُدَى إِلَيْهِ أَمْ لَا وَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ لَا يَنْأَلُ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنْهَا شَيْئًا إِلَّا جَاءَ بِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَحْمِلُهُ عَلَى عُنُقِهِ بَعِيرٌ لَهُ رُغَاءٌ أَوْ بَقْرَةٌ لَهَا خَوَارٌ أَوْ شَاةٌ تَبْعُرُ ثُمَّ رَفَعَ يَدَيْهِ حَتَّى رَأَيْنَا عَفْرَتِي إِبْطِيهِ ثُمَّ قَالَ: اللَّهُمَّ هَلْ بَلَّغْتَ مَرْتَبَيْنِ» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	تقويم إجمالي
المجموع					
			21 س	09 س	03 س

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم
10	الإسلام والقرآن	عَنْ النَّوَّاسِ بْنِ سَمْعَانَ الْأَنْصَارِيِّ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا وَعَلَى جَنْبَيْهِ الصِّرَاطِ سُورَانِ فِيهِمَا أَبْوَابٌ مَفْتُحَةٌ وَعَلَى الْأَبْوَابِ سُورٌ مُرَخَّاةٌ وَعَلَى بَابِ الصِّرَاطِ دَاعٍ يَقُولُ: أَيُّهَا النَّاسُ ادْخُلُوا الصِّرَاطَ جَمِيعًا وَلَا تَتَفَرَّجُوا وَدَاعٍ يَدْعُو مِنْ جَوْفِ الصِّرَاطِ فَإِذَا أَرَادَ يَفْتَحُ شَيْئًا مِنْ تِلْكَ الْأَبْوَابِ قَالَ: وَيْحَكَ لَا تَفْتَحْهُ فَإِنَّكَ إِنْ تَفْتَحْهُ تَلْجُهُ وَالصِّرَاطُ الْإِسْلَامُ وَالسُّورَانِ حُدُودُ اللَّهِ تَعَالَى وَالْأَبْوَابُ الْمَفْتُحَةُ مَحَارِمُ اللَّهِ تَعَالَى وَذَلِكَ الدَّاعِي عَلَى رَأْسِ الصِّرَاطِ كِتَابُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَالدَّاعِي فَوْقَ الصِّرَاطِ وَعَظَّ اللَّهُ فِي قَلْبِ كُلِّ مُسْلِمٍ» - الإمام أحمد.	3 س	1 س	
11	مثل المعتصم بالسنة والمعرض عنها	عَنْ أَبِي مُوسَى عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّمَا مَثَلِي وَمَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ كَمَثَلِ رَجُلٍ أَتَى قَوْمًا فَقَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي رَأَيْتُ الْجَيْشَ بَعِيثِي وَإِنِّي أَنَا النَّذِيرُ الْعَرِيانُ فَالْنَّجَاءَ فَأَطَاعَهُ طَائِفَةٌ مِنْ قَوْمِهِ فَأَدْلَجُوا فَأَنْطَلَقُوا عَلَى مَهْلِهِمْ فَجَبَّوْا وَكَذَّبَتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ فَأَصْبَحُوا مَكَانَهُمْ فَصَبَّحَهُمُ الْجَيْشُ فَأَهْلَكَهُمْ وَاجْتَاكَهُمْ فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ أَطَاعَنِي فَاتَّبَعَ مَا جِئْتُ بِهِ وَمَثَلُ مَنْ عَصَانِي وَكَذَّبَ بِمَا جِئْتُ بِهِ مِنْ الْحَقِّ» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	
12	تحصيل العلم ونشره	عَنْ أَبِي مُوسَى عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنْ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتْ الْمَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ فَفَنَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قَيْحَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فُفَّهَ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ» - البخاري ومسلم.	3 س	1 س	تقويم ودعم
13	تعليم النبي صلى الله عليه وسلم أمته من الرجال والنساء	عَنْ أَبِي سَعِيدٍ جَاءَتْ امْرَأَةٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ: «يَا رَسُولَ اللَّهِ ذَهَبَ الرَّجَالُ بِحَدِيثِكَ فَاجْعَلْ لَنَا مِنْ نَفْسِكَ يَوْمًا نَأْتِيكَ فِيهِ نُعَلِّمُنَا مِمَّا عَلَّمَكَ اللَّهُ فَقَالَ: اجْتَمِعْنَ فِي يَوْمٍ كَذَا وَكَذَا فِي مَكَانٍ كَذَا وَكَذَا فَاجْتَمِعْنَ فَأَتَاهُنَّ رَسُولُ اللَّهِ ص فَعَلِمَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَهُ اللَّهُ ثُمَّ قَالَ: مَا مِثْنُ امْرَأَةٍ تُقَدِّمُ بَيْنَ يَدَيْهَا مِنْ وَلَدِهَا ثَلَاثَةَ إِلاَّ كَانَ لَهَا حِجَابٌ مِنَ النَّارِ فَقَالَتْ امْرَأَةٌ مِنْهُنَّ: يَا رَسُولَ اللَّهِ أَوْ اثْنَيْنِ قَالَ: فَأَعَادَتْهَا مَرَّتَيْنِ ثُمَّ قَالَ: وَاثْنَيْنِ وَاثْنَيْنِ وَاثْنَيْنِ» - البخاري ومسلم وغيرهما.	2 س	1 س	
14	ذم الرأي وتكلف القياس	عَنْ أَبِي الْأَسْوَدِ عَنِ عُرْوَةَ قَالَ: حَجَّ عَلَيْنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَمْرٍو فَسَمِعْتُهُ يَقُولُ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْزِعُ الْعِلْمَ بَعْدَ أَنْ أُعْطَاكُمْوهُ انْتِزَاعًا وَلَكِنْ يَنْتَزِعُهُ مِنْهُمْ مَعَ قَبْضِ الْعُلَمَاءِ بِلَعْمِهِمْ فَيَبْقَى نَاسٌ جُهَالٌ يَسْتَفْتُونَ فَيَفْتُونَ بِرَأْيِهِمْ فَيُضِلُّونَ وَيُضِلُّونَ» - البخاري ومسلم وغيرهما.	3 س	1 س	تقويم ودعم
15	التحذير من العلم بأمور الدنيا دون الآخرة	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنْ اللَّهُ يَبْغِضُ كُلَّ جَعْظَرِي جَوَاطِ سَخَابٍ فِي الْأَسْوَاقِ جِيْفَةَ بِاللَّيْلِ حِمَارٌ بِالنَّهَارِ عَالِمٌ بِالدُّنْيَا جَاهِلٌ بِالْآخِرَةِ» - ابن حبان والبيهقي في السنن الكبرى.	3 س	1 س	
16	الرحلة في طلب العلم	عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ قَالَ: قَدِمَ رَجُلٌ مِنَ الْمَدِينَةِ عَلَى أَبِي الدَّرْدَاءِ وَهُوَ يَدْمَشْقَ فَقَالَ: مَا أَقْدَمَكَ يَا أَخِي فَقَالَ: حَدِيثٌ بَلَغَنِي أَنَّكَ تُحَدِّثُهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: أَمَا جِئْتُ لِحَاجَةٍ قَالَ: لَا قَالَ: أَمَا قَدِمْتَ لِتِجَارَةٍ قَالَ: لَا قَالَ: مَا جِئْتُ إِلاَّ فِي طَلْبِ هَذَا الْحَدِيثِ قَالَ: فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْحَتَهَا رِضَاءَ لَطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَعْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْخَيْثَانُ فِي الْمَاءِ وَفَضَّلَ الْعَالِمُ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضَّلَ الْقَمَرُ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ» رواه أبو داود في العلم - باب الحث على طلب العلم ، ورواه ابن ماجه في افتتاح الكتاب في: الإيمان وفضائل الصحابة، والعلم: باب فضل العلماء والحث على طلب العلم.	3 س	1 س	

تقويم إجمالي	1 س	3 س	<p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «إِنَّ أَوَّلَ النَّاسِ يُقْضَىٰ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَيْهِ رَجُلٌ اسْتَشْهَدَ فَأَتَىٰ بِهِ فَعَرَفَهُ نِعْمَهُ فَعَرَفَهَا قَالَ فَمَا عَمِلْتَ فِيهَا قَالَ قَاتَلْتُ فِيكَ حَتَّى اسْتَشْهَدْتُ قَالَ كَذَّبْتَ وَلَكَئِكَ قَاتَلْتُ لِأَنْ يُقَالَ جَرِيءٌ فَقَدْ قِيلَ ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُحِبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ حَتَّى أُلْقِيَ فِي النَّارِ وَرَجُلٌ تَعَلَّمَ الْعِلْمَ وَعَلَّمَهُ وَقَرَأَ الْقُرْآنَ فَأَتَىٰ بِهِ فَعَرَفَهُ نِعْمَهُ فَعَرَفَهَا قَالَ فَمَا عَمِلْتَ فِيهَا قَالَ تَعَلَّمْتُ الْعِلْمَ وَعَلَّمْتُهُ وَقَرَأْتُ فِيكَ الْقُرْآنَ قَالَ كَذَّبْتَ وَلَكَئِكَ تَعَلَّمْتَ الْعِلْمَ لِيُقَالَ عَالِمٌ وَقَرَأْتَ الْقُرْآنَ لِيُقَالَ هُوَ قَارِئٌ فَقَدْ قِيلَ ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُحِبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ حَتَّى أُلْقِيَ فِي النَّارِ وَرَجُلٌ وَسَّعَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَأَعْطَاهُ مِنْ أَصْنَافِ الْمَالِ كُلِّهِ فَأَتَىٰ بِهِ فَعَرَفَهُ نِعْمَهُ فَعَرَفَهَا قَالَ فَمَا عَمِلْتَ فِيهَا قَالَ مَا تَرَكْتُ مِنْ سَبِيلٍ تُحِبُّ أَنْ يُفَقَّ فِيهَا إِلَّا أَنْفَقْتُ فِيهَا لَكَ قَالَ كَذَّبْتَ وَلَكَئِكَ فَعَلْتَ لِيُقَالَ هُوَ جَوَادٌ فَقَدْ قِيلَ ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُحِبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ ثُمَّ أُلْقِيَ فِي النَّارِ» مسلم في صحيحه.</p>	17	وجوب إخلاص العمل لله والتحذير من الرياء
3 س	8 س	23 س	المجموع		

### 3.3. توزيع حصص المواد الإسلامية بالسنة الثانية من سلك البكالوريا

المواد	المسلك	الحصص النظرية	الأنشطة	التقويم والدعم	المجموع
التفسير	العلوم الشرعية	42	20	6	68
الحديث	العلوم الشرعية	44	17	6	67
	اللغة العربية	44	17	6	67
الفقه	العلوم الشرعية	47	15	6	68
الأصول	العلوم الشرعية	46	16	6	68
التوقيت	العلوم الشرعية	21	9	4	34
المجموع		262 س	105 س	39 س	406 س

### 3.4. كيفية استثمار الحصص

#### • الحصص النظرية

تهدف هذه الحصص إلى:

- تحليل النصوص الشرعية والمعارف المرتبطة بها، قصد استجلاء الأحكام والقيم المتضمنة فيها.
- مشاركة التلميذ بفعالية في التحليل والمناقشة واستخلاص الحكم والقيم.
- توظيف المهارات المختلفة المكتسبة في الجذع المشترك والسنة الأولى من سلك البكالوريا في التعامل مع النصوص الشرعية.

#### • حصص الأنشطة والتطبيقات

وتهدف إلى:

- الانفتاح على المصادر المختلفة للتعلم الذاتي.
- تدعيم وإثراء تعلمات التلميذ في الدرس النظري.
- تطبيق ما اكتسبه من معارف أثناء تحليل الدرس النظري ومناقشته.

ولذلك يجب:

- اختيار نصوص شرعية أو فكرية أو علمية لمجموعة من العلماء تجيب عن كثير من التساؤلات أو تعمق ما تم إنجازه في حصص الدروس النظرية، أو تذييل بمطالب مختلفة تساعد على التحليل والاستنباط والاستنتاج.
- أو تكون أنشطة مفتوحة يعد فيها التلاميذ مجموعة من الملفات تتعلق بمواضع معينة، تنجز على شكل عروض أو ندوات، تستغل فيها وسائل وفضاءات متنوعة.

#### • حصص التقويم والدعم

وهي حصص تخصص لفروض المراقبة المستمرة التي قد تفرز بعض الخلل والنقص الذي ينتج عن التدريس، مما يحتم التدخل لسد الخلل وتدارك النقص أثناء حصص الدعم، وكذلك أثناء التدريس المندمج.